Нижегородская область

Администрация Шатковского района

Муниципальное образовательное учреждение

Лесогорская средняя общеобразовательная школа

Методическая разработка урока

по русскому языку

**Систематизация и обобщение изученного по теме**

**«Чужая речь»**

Разработала:

учитель русского языка и литературы

МОУ Лесогорская СОШ

Чередниченко Н.В.

Лесогорск

2014 г.

**Тема урока**: Систематизация и обобщение изученного по теме «Чужая речь»

**Цель урока:**

-закрепить знания о способах передачи чужой речи;

-закрепить пунктуационные умения и навыки

**Задачи:**

образовательная:

- систематизировать и обобщить знания о чужой речи и способах ее передачи

развивающая:

- формировать умение передавать чужую речь и пунктуационно грамотно оформлять ее на письме

воспитательная:

-воспитывать чувство красоты родного языка.

**Оборудование:** учебники, рабочие тетради, презентация, Power Point, ПК**.**

**План урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Содержание и цель этапа** | **Методы приемы** | **Время** |
| 1 | Организацион- ный момент. | Приветствие учащихся. Проверка готовности учащихся к работе. Постановка цели урока. | Слово учителя | 2м. |
| **2** | Проверка домашней работы | Установление правильности и осознанности выполнения д/з учащимися, устранение пробелов. | Фронтальная беседа, индивидуальная беседа | 3м. |
| **3** | Введение в тему урока. | Постановка проблемы. |  | 1 м. |
|  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Чужая речь» | Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Оформление предложения с разными способами цитирования на письме.  Отработка умений моделировать предложения с прямой и косвенной речью;  пунктуационно оформлять предложения с прямой речью;  пунктуационно оформлять предложения с косвенной речью;  умений выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью; умений пунктуационно оформлять предложения с разными способами цитирования. | Самостоятельная работа с применением ИКТ;  индивидуальная работа учащихся; самопроверка;  проверка самостоятельной работы по слайдам;  работа в парах, по вариантам;  работа с интерактивной доской;  конструирование предложений реконструирование предложений;  исследование;  редактирование | 29 м. |
|  | Включение полученных знаний в систему знаний. | Показать место раздела «Чужая речь» среди других разделов русского языка | Фронтальная беседа | 3 м. |
|  | Информация о домашнем задании | Дать информацию о д/з и комментарий к его выполнению | Слово учителя | 2 м. |
|  | Итог урока, рефлексия. | Анализ оценок и коррекция знаний учащихся | Фронтальная беседа | 5м. |

**Ход урока.**

**I.Организационный момент.**

**II.** **Проверка домашней работы**

Проверим д/з, а именно упр.431.Какие вопросы возникли у вас в ходе выполнения домашней работы?

**III.** **Введение в тему урока.**

Ребята, вы изучили тему «Чужая речь». Сегодня систематитизируем и обобщим все полученные знания по этой теме. Какие же знания по теме помогут вам на уроке выполнить задания, не заблудиться в « джунглях» пунктуации?

**IV. Систематизация и обобщение изученного по теме «Чужая речь»**

Выполним 1 задание. **Слайд №3**

Найдите правильные ответы,

как передаётся чужая речь *(самостоятельная работа)*

1.Учитель сказал : «Ребята, быстрое чтение – очень важный навык». ( косвенная речь)

Прямой речи

2.Учитель сообщил нам, что быстрое чтение – очень важный навык. (косвенная речь)

Косвенной речи

3.По словам учителя, быстрое чтение – очень важный навык. (вводных слов)

Вводных слов

4.Учитель сообщил нам о важности быстрого чтения. (прямая речь) Дополнения с предлогом О

Задание 2. Слайд №4

Определите в предложениях способ передачи чужой речи.*( проверка работы по вариантам)*

1.Мне рассказали о прилёте журавлей.

Дополнения с предлогом О

2. Учитель на уроке объяснил, что журавли прилетают в середине весны.  
Косвенной речи

1. По мнению ребят, самая голосистая птица – соловей.

Вводных слов

4. «Птицы – помощники леса,» - прочитали мы в учебнике. Прямой речи

Слайд №5

Вывод.

Чужая речь может передаваться с помощью

1. Прямой речи
2. Косвенной речи
3. Вводных слов

4. Дополнения с предлогом О

Задание 3. Слайд № 6

Придумайте 3 предложения по схемам

на тему «Школьная жизнь» *(2 уровня сложности: 1-схемы с 1-6; 2-с 7-10)*

1. А : « П. » 4) « П », - а

2) А : « П! » 5) « П !» - а

1. А : « П? » 6) « П ?» - а

7) « П, - а, - п.»

8) « П, - а. - П.»

9) « П ? – а. – П.»

10) « П ! – а. – П.»

Задание .4 Слайд № 7

Проведите исследование предложений. Найдите предложения с прямой речью. Расставьте знаки препинания. *(работа с маркером у доски)*

1.Что с вами приключилось, малыши?

2.Стой, братцы, стой кричит Мартышка погодите.

3.В.Г. Белинский писал о том что стих Пушкина благороден, изящно прост…

4.Учитель спросил ребят кто из них дежурит.

5.Сегодня спросил он начнётся олимпиада?

6.Лесничий сказал видел я на озере сегодня лебедей.

7.По мнению многих Байкал самое красивое озеро в мире.

8.Когда же мы виделись с тобой спросил Ваня.

Задание 5. Графический диктант. Слайд № 8

Проверка графического диктанта *(работа в парах)*

Офицер сказал: «Подайте лошадей!» А: «П!»

«За что он на меня обиделся?» - подумала Лара и

удивлённо посмотрела на незнакомца. «П ?» - а

«Я историк, - подтвердил учёный и добавил, - сегодня

вечером на Патриарших будет интересная история»

«П, - а, - п.»

«Ну что вы! – смущается девушка. – Не такая уж я

красивая..» «П! – а. – П…»

Задание 6. Слайд № 9

Найдите правильный ответ. Какая пунктуационная схема соответствует предложению? (знаки не расставлены) *(работа с маркером у доски)*

Так я ж вам объявляю произнёс Иван Иванович что знать вас не хочу.

1) «П!- а.- П!»

2) «П,- а,- п!»

3) «П»,- а,- «п!»

4) «П,- а,- п»!

Слайд №10

Вывод. Прямая речь

это точная передача чужого высказывания

Предложения с прямой речью состоят из двух частей : слов автора и собственно чужой речи.

Задание 7. Слайд № 11

Реконструируйте предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью *(самостоятельная работа с последующей самопроверкой)*

«Вы будете дома вечером?»- полюбопытствовал мой знакомый.

Он пробормотал: «Я принесу эту вещь для тебя»

Проверь себя

Мой знакомый полюбопытствовал, будем ли мы вечером дома.

Он пробормотал, что принесёт эту вещь для меня.

Задание 8. Слайд № 12

Привести синонимические конструкции к предложениям с прямой речью *(устная работа)*

|  |
| --- |
| Прямая речь |
| «Сегодня холодно,» - произнёс Борис задумчиво.  Командир строгим голосом приказал: «Приведите ко мне сержанта!» |  |
| Косвенная речь  Борис задумчиво произнёс, что сегодня холодно.  Командир строгим голосом приказал, чтобы к нему привели сержанта. |  |

Задание 9. Слайд № 13

Учимся говорить правильно. Работа с художественным текстом. Переделайте первые 3 реплики диалога

в предложения с косвенной речью *(выразительное чтение, самостоятельная работа*).

- Ты когда-нибудь видел звероящера? - спросил режиссёр.

- Конечно. Он живёт у нас на даче, - сказал Севка.

- А разве звероящеры не вымерли? – честно удивился режиссёр.

- Все вымерли, а один остался.

- А почему он остался?

* Потому что он попал в выгодные климатические условия, - вывернулся Севка.

( В.Токарева)

Проверь себя. Слайд № 14

Режиссёр спросил, видел ли мальчик когда-нибудь

звероящера.

Севка сказал, что он живёт у них на даче.

Режиссёр удивился тому, что звероящеры

не вымерли.

Слайд № 15

Вывод.

Предложения с косвенной речью

– это сложные (сложноподчинённые) предложения, где первая часть слова автора (главное предложение), а вторая – косвенная (чужая) речь (придаточное предложение).

Простые предложения в составе предложений с косвенной речью соединяются при помощи союзов и союзных слов ЧТО, ЧТОБЫ, БУДТО, КАК БУДТО, КТО, КОТОРЫЙ, ГДЕ, ОТКУДА и др., частицей ЛИ в роли союза.

Задание 10. Слайд № 16-17

Провести исследование предложений и установить соответствие

способа выделения цитат предложениям *(устная работа)*

Цитата может представлять собой прямую речь, сопровождаемую словами автора. При этом знаки препинания ставятся так же, как и в предложениях с прямой речью.

«Язык народа, - писал В. И. Даль, - бесспорно главнейший родник или рудник наш, сокровищница нашего языка»

Если цитата представляет собой часть предложения, она выделяется кавычками и пишется со строчной буквы.

В.Г. Белинского поражало «разнообразие картин, образов и чувств» в поэме «Мцыри».

Если предложение-цитата приводится не полностью, то на месте пропущенных слов ставится многоточие.

Чехов справедливо полагал: «…для интеллигентного человека дурно говорить должно было бы считаться таким же неприличным, как не уметь читать или писать…»

4) Если цитируется стихотворное произведение или его часть с соблюдением стихотворной строки, то кавычки не ставятся.

Стихотворение М.Цветаевой начинается так :

Поэт – издалека заводит речь.

Поэта – далеко заводит речь.

Задание 11. Слайд № 18

Редактирование предложений. Найдите грамматическую ошибку. *(устно)*

1) А.Т. Твардовский писал: «У каждого из нас свой Пушкин, остающийся одним для всех. Он входит в нашу жизнь в самом начале её и уже не покидает нас до конца».

2) А.Т. Твардовский писал о Пушкине, что « у каждого - он свой, и он входит в нашу жизнь в самом начале её».

3) По словам А.Т.Твардовского, Пушкин «у каждого из нас свой», и он «не покидает нас до конца».

4) А.Т.Твардовский говорил, что Пушкин «входит в нашу жизнь…и уже не покидает нас…».

Слайд № 29

Вывод. Цитата

- это дословная выдержка из какого-либо устного или письменного высказывания, приводимая для подтверждения или разъяснения своей мысли.

**Слайд № 20**

**V. Домашнее задание**

Как вы понимаете слова М. Цветаевой

«Книга должна быть исполнена, как соната. Знаки – ноты, в воле читателя осуществить или исказить…»

Запишите слова М. Цветаевой, используя прямую и косвенную речь.

**Слайд № 21**

**VI. Рефлексия**

Всё ли у вас получалось на уроке?

Какие задания у вас вызвали затруднения?

Как вы оцениваете свою работу на уроке?

Как вы думаете, достигнута ли цель нашего урока?

Выставляются оценки за работу.