*Л.О.Кутдусова*

*педагог-психолог*

 *ПМС Центр Приморского района, г. Санкт-Петербург.*

**ПРИВЛЕЧЕНИЕ К ВОЛОНТЕРСКОЙ РАБОТЕ ДЕТЕЙ‑ИНОФОНОВ,**

**КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ АДАПТАЦИИ В СОЦИУМЕ**

 На сегодняшний день миграционные процессы, происходящие в России, привели к значительному увеличению учащихся-инофонов в Петербургских школах. Дети и подростки, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении с одноклассниками и педагогами, и часто имеют проблемы в обучении. Причина этому не только проблема незнания русского языка, но и сложная проблема социальной и психологической адаптации детей-инофонов к новой культуре, другим привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе, к нормам толерантности.

 Главная задача образовательного учреждения - организация условий скорейшей адаптации детей-инофонов в образовательной среде, с целью повышения успешности в обучении и снижения их социальной фрустрации в целом. Мы предполагаем, что расширение социального опыта детей-инофонов, посредством организации их внеурочной деятельности, будет содействовать более эффективной и скорейшей адаптации в образовательной среде. Одним из таких средств мы считаем привлечение детей-инофонов к волонтерской работе. Основной целью «Программы работы по организации волонтерского движения среди подростков Приморского района» является создание в среде подростков «здорового ядра», пропагандирующего полноценную жизнь. Для достижения цели этой программы решаются задачи, которые также являются обязательными условиями успешной адаптации детей-инофонов в образовательной и социокультурной среде.

Это такие задачи, как:

- формирование у волонтеров эффективных навыков взаимодействия, а также обучение способам конструктивной коммуникации в состоянии конфликта;

- формирование умения принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим;

 - формирование активной жизненной позиции;

 - формирование адекватной самооценки по отношению к себе, своим возможностям и проблемам;

#  - развитие склонности к поиску социально приемлемых способов проведения досуга.

 По этой программе могут обучаться и работать как активные, успешные и позитивно настроенные учащиеся, так и подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации, а в нашем случае - это ситуация языковой, психолого-педагогической и социо-культурной адаптации подростка-инофона к новым условиям жизни. Включение в волонтерскую группу подростков-инофонов, предполагает выбор ими индивидуального направления работы в соответствии с предпочтениями, особенностями менталитета, религиозными традициями обучаемых (мы встречались с запретами на участие в праздниках, с невозможностью выезда на слеты волонтеров, с особенностями в костюмах девочек). Выбор волонтерами направления работы также ориентирован на их будущую профессию, связанную, как правило, с педагогической, медицинской или социальной деятельностью.

Часто встречается, что дети-инофоны слабо подготовлены для социального взаимодействия между собой и русскоязычными детьми даже в рамках образовательного учреждения. Высокий уровень этнотолерантности в среде волонтеров и доброжелательные отношения в команде способствуют снижению социальной фрустрации у подростков-инофонов. Благодаря активному взаимодействию членов команды между собой, создаются условия развития навыков конструктивного общения, а, следовательно, умение работать в полиэтнической группе приходит быстрее.

В командной работе формируются позитивные установки, сотрудничество, развивается чувство эмпатии, повышается эмоционально-нравственная отзывчивость, появляется уверенность при поиске выхода из спорной ситуации.

Волонтерская работа подростков-инофонов положительно влияет и на их статус в школе, многим помогает приблизиться к адекватности самооценки. Русскоязычное окружение активных, успешных и позитивно настроенных учащихся способствует снижению языкового барьера, улучшению культуры речи, а, следовательно, скорейшей языковой адаптации.

Для обучения подростков применяются ролевые игры, арттерапия, рефлексия, самоанализ. Благодаря тому, что общение в игре всегда сопровождается положительными эмоциями, коммуникативные умения и навыки прочно закрепляются, а усвоение нашей культуры сопровождается меньшим сопротивлением.

Через социально-активную деятельность волонтеры-инофоны удовлетворяют потребности в общении, в активности. Перед работой с учащимися, все волонтеры проходят обучение по «Программе работы по организации волонтерского движения». На занятиях волонтеров идет непосредственно сама подготовка к работе с учащимися по темам: «Социальные навыки», «Учебные навыки», « Опасности большого города», «Толерантное поведение», «Здоровые зубки», « Мы выбираем спорт», «Профилактика курения».

Занятия и беседы волонтеров с учащимися младших классов способствуют повышению уровня их коммуникативно-речевой компетенции, что ускоряет процесс адаптации в целом. Уверенное поведение волонтеров-инофонов снижает социальную фрустрацию и младших детей-инофонов попавших в русскокультурную среду. Попутно мы решаем задачу пропаганды здорового образа жизни в среде учащихся-инофонов. Индивидуальное направление волонтерской работы в соответствии с предпочтениями и ориентацией на свою будущую профессию способствует большей осознанности профессионального выбора волонтеров, что в дальнейшем поможет успешной социализации молодого человека.

Как показывает наш опыт работы, подросткам-инофонам легче учиться решать социальные проблемы в группе волонтеров и переносить этот опыт на решение проблем в другом коллективе. Чем активнее работают волонтеры, тем эффективнее происходит погружение в русскоязычную социокультурную среду, а, следовательно, становится выше ступень социализации ребенка- инофона в ОУ. Это залог того, что они будут успешнее решать социокультурные проблемы в повседневной жизни, и не будут чувствовать себя изгоями. Эффективность адаптации детей-инофонов в общеобразовательной среде посредством привлечения к волонтёрской работе оценивалась нами по критериям:

- психологический комфорт ученика-инофона в школе (ребенок не боится общаться с одноклассниками, учителями и работниками школы, много друзей в классе);

- степень владения русским языком (ребенок может свободно излагать свои мысли, объяснить свои действия и поступки, не испытывает языкового барьера при общении со сверстниками и взрослыми);

- позитивная динамика обученности ученика-инофона;

- участие в школьных внеклассных мероприятиях (ребенок активно участвует в предложенных мероприятиях, может выступать на публике);

- участие семьи ребенка-инофона в жизни класса и школы (родители ученика-инофона участвуют в жизни класса и школы, систематически посещают родительские собрания, сотрудничают с классным руководителем).

По этим критериям 18 (из 20) волонтеров, участвовавших в программе, были приняты одноклассниками и успешно адаптировались в полиэтнической школе.

# Таким образом, участие в «Программе работы по организации волонтерского движения» частично обеспечивает и ускоряет процессы языковой, психолого-педагогической и социо-культурной адаптации подростка-инофона к новым условиям жизни.

Список использованных источников и литературы:

1. Батаршеев А.В. Психодиагностика способностей к общению или как определить организаторские способности. М., «Владос», 1999.

2. Латышев Г.В., Орлова М.В., ЯцышинС.М. Программа развития подросткового волонтерского движения по первичной профилактике злоупотребления психоактивными веществами. «Ровесник – ровеснику». «Ars Longa» СПб., 2001.

3. Федоренко Л.Г. Толерантность в общеобразовательной школе. «КАРО», СПб, 2006.

4. ШабалинаВ.В. Виртуальная мастерская: Подготовка посредников – волонтеров подростковой психологической службы. «Здоровое будущее». СПб., 2001.

5.Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (программа "Толерантность").