**Шакирова Р. М., учитель русского языка и литературы «МБОУ Щербенская основная общеобразовательная школа» Аксубаевского района РТ**

Урок русского языка, 8 класс

**Тема: Обстоятельство. Обстоятельства места.**

**Цель:**

1. расширить представления учащихся об обстоятельстве, познакомить с основными видами обстоятельств и способами их выражения;

2. развивать умения употреблять в речи обстоятельства места;

3. развивать наблюдательность, логичность, последовательность, связность речи учащихся;

4. воспитывать любовь к спорту

**Оборудование:** учебник русского языка, ПК, презентация к уроку, раздаточный материал

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**2. Проверка домашнего задания.**

**3. Повторение изученной темы прошлого урока.**

- Какой второстепенный член предложения называется определением?

- Какие определения называются согласованными определениями?

 - Какие определения называются несогласованными определениями?

- Что такое приложение?

- Какие приложения называются согласованными?

 - Какие приложения называются несогласованными?

4. **Тестирование на тему «Определения и приложения»**

1. Согласованное определение связывается с главным словом по способу:

А. управления

Б. примыкания

В. согласования

2. Несогласованное определение связывается с главным словом по способу:

А. управления и примыкания

Б. примыкания и согласования

В. согласования и управления

3. Согласованное определение согласуется с главным словом:

А. в роде, числе, падеже

Б. не согласуется ни в роде, ни в числе, ни в падеже

В. согласуется только в роде

4. Несогласованные определения не выражаются:

А. существительными

Б. прилагательными

В. Наречиями

5. Согласованное приложение согласуется с главным словом:

А. в числе и падеже

Б. в роде, числе и падеже,

В. Только в роде

6. Несогласованное приложение согласуется с главным словом:

А. в числе и падеже

Б. в роде, числе и падеже,

В. Не согласуется ни в числе, ни в падеже, ни в роде.

5.  **Орфографическая работа. Словарный диктант.**

Впоследствии встретились, идти навстречу ветру, вначале подумай, в начале книги, выступал впервые, подойти вплотную, на встречу с одноклассниками, раскрыть чуть-чуть, сделать по-своему, по-весеннему красивый сад, поступил не по-товарищески.

 ( Работы учеников проверяются в парах по слайду, выставляются оценки)

СЛАЙД

*Впоследствии встретились, идти навстречу ветру, вначале подумай, в начале книги, выступал впервые, подойти вплотную, на встречу с одноклассниками, раскрыть чуть-чуть, сделать по-своему, по-весеннему красивый сад, поступил не по-товарищески*.

**5. Объяснение новой темы.**

1) Актуализация знаний.

- Что такое обстоятельство?

- Обстоятельство – второстепенный член предложения, обозначающий признак действия или состояния. Обстоятельства поясняют сказуемое или другие члены предложения и отвчают на вопросы где? куда? окуда? когда? как? зачем? с какой целью?

- Какие виды обстоятельств вам известны? (места, времени, причины, цели, образа действия, условия)

- Добавьте в данные предложения обстоятельства.

СЛАЙД

*1. (Обстоятельство времени) машина ехала (обстоятельство места).
2. Заяц выскочил (обстоятельство места) и побежал (обстоятельство места).
3. (Обстоятельство условия) вы сможете добиться успехов.
6. Он (обстоятельство причины) на месяц освобождён от занятий физкультурой.*

*7. Мы пойдём (обстоятельство места) (обстоятельство цели).
8. Вадим отстал от своих товарищей (обстоятельство причины).
9. Ребята поспешили на речку (обстоятельство цели).
10. Мы отправились в лес (обстоятельство цели).
11. (Обстоятельство места) поднималось солнце.
12. (Обстоятельство времени) над лесом занялся пожар.*

СЛАЙД

Замените фразеологизмы наречиями. Определите вид обстоятельств.

*1. Мальчик бежал во все лопатки.
2. Девочка выучила задание назубок.
3. Она пришла ни свет ни заря.
4. Работу он знал как свои пять пальцев.
5. До деревни рукой подать.
6. Она работает не покладая рук.*

2) Объяснение нового материала.

СЛАЙД

 Наблюдение над примерами и самостоятельный вывод об обстоятельствах места

*1. На какие вопросы отвечают обстоятельства места?*

*2. Чем выражаются обстоятельства места?*

 *Побывать везде, подняться наверх, прийти издалека*

 *Был в лесу, пролетал над лесом, прошли по лесу, остановились около леса, пришли в лес, остановились около леса, вышли из леса*

Вывод ( чтение правила в учебнике): Обстоятельство места указывает на место, где происходило действие, выраженное глаголом – сказуемым, куда это действие направлено или откуда исходит. Они отвечают на вопросы где? Куда? откуда? Обстоятельства места выражаются наречиями и существительными в косвенных падежах с предлогом и без предлога.

**6. Закрепление изученного материала**

**1)** Выполнение упражнения 198. Определите тему и основную мысль текста. Найдите предложение, в котором выражена основная мысль текста. Почему считается, что туризм – лучший вид отдыха? Назовите некоторые маршруты туристических походов, указанных в тексте. По какому из них вам было бы интересно пройти?

Найдите и выпишите обстоятельства места с теми словами, от которых они зависят. Чем выражены обстоятельства? Каким способом связаны со словами, от которых зависят?

2) Составление предложений на тему «Мой любимый вид спорта», употребив обстоятельства.

**7. Подведение итогов урока.**

Выставление оценок

Домашнее задание: составить рассказ на тему «Мой любимый вид спорта»