Мордовский республиканский институт образования

Дистанционные курсы

«Проектная методика на уроках русского языка и литературы»

Проект по русскому языку

РОД ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ


Автор: Альканова Галина Александровна,

учитель русского языка и литературы

 МОУ «Лицей №31» городского округа Саранск

Саранск-2013

**Тема проекта:** «Род имен существительных»

**Автор проекта**: Альканова Галина Александровна

**Предмет, класс**: русский язык, 6 класс

**Возраст учащихся, на которых рассчитан проект:11-12 лет**

**Время работы над проектом:** 14 дней (2 недели)

**Тип проекта:** творческий с элементами исследования.

**Форма проекта:** демонстрация материалов в виде презентации

**Форма организации детей:** (групповая) для учащихся одного класса

**Мотивация к познанию, работе:** личный интерес учащихся, желание расширить свои знания по теме «Род имен существительных»

**Информационные ресурсы:**Панова Г.И. Морфология русского языка: Словарь-справочник, 2010; Шелякин М.А. Справочник по русской грамматике. - М.: Дрофа,2006; Пехливанова К.И., Лебедева М.Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях. - М: Русский язык, 1991; Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.»— М.: Просвещение, 1988. — 240 с.; цифровые образовательные ресурсы, Интернет – ресурсы.

**Цель проекта: заинтересовать учащихся в приобретении новых знаний о приемах распознавания рода имен существительных**

**Задачи проекта:**

**-**мотивировать учащихся к групповой деятельности;

**-**развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**-развивать умение классифицировать по группам слова по определенным признакам;**

**-формировать умение определять род имен существительных.**

**Методическая задача:**

- закрепить знания, полученные при изучении темы «Род имен существительных» и при поиске новой информации.

 **Предполагаемый продукт:** презентация «Род имен существительных»

**Краткая аннотация проекта:**

Данный проект является серьезной самостоятельной работой детей, обучающихся в 6 классе. Тема проекта **актуальна,** потому что категория рода, несмотря на кажущуюся простоту, является одной из самых трудных в усвоении тем и в то же время очень важной для практического овладения языком. Ошибка в определении рода имени существительного является одной из самых заметных и самых распространенных, особенно на начальном и среднем этапе обучения. Также вопрос о категории рода в русском языке до сих пор не является однозначным.

 В результате работы над проектом обучающиеся приобретают навыки работы с различными источниками информации,   взаимодействуют с взрослыми (библиотекарем, учителем, родителями), защищают проект. Это способствует формированию коммуникативной компетенции

**Вопросы, направляющие проект:**

**Основополагающий вопрос:**

Как научиться правильно определять род имен существительных?

**Проблемные вопросы:**

- Как определить род у имен существительных, которые оканчиваются на – Ь?

- Какого рода существительные, оканчивающиеся на согласный и на –Й?

- Всегда ли существительные на - А и - Я женского рода?

- Какого рода существительные на – О, - Е, - ИЕ и -МЯ?

- Как определить род у имен существительных одушевленных?

- Как определить род у существительных, обозначающих профессии?

- Как определить род у заимствованных существительных?

**План проекта**

**Подготовительный этап:**

* Проинформировать родителей о том, что дети будут участвовать в проекте.
* Подготовить памятки по работе со справочной литературой, поиску информации в сети Интернет и сохранению информационных объектов на внешние носители, инструкции.
* Определить время работы над проектом.
* Определить, как ученики собирают и где хранят результаты работы и способы проверки.

**Основной этап:**

* Познакомить учащихся с темой проекта, распределить на группы.
* Познакомить учащихся с критериями оценивания промежуточной и итоговой работы.
* Разработать план действия каждой группы учащихся проекта.
* Обсудить с учащимися формы представления полученных результатов.
* Провести анализ собранного материала и инструктирование по дальнейшим действиям учащихся.
* Оценить проделанную работу.

**Заключительный этап:**

* Поблагодарить всех, кто помогал в проведении проекта.
* Представить презентацию проекта на итоговом уроке, на родительском собрании, перед обучающимися в одной параллели.
* Наградить учащихся.

**Примеры продукта проектной деятельности учащихся**

**Защита проекта**

**1 группа: «Род имен существительных, оканчивающихся на Ь, на согласный и на -Й»**

- Для обозначения живых существ, предметов, явлений и абстрактных понятий в русском языке употребляются существительные мужского, женского среднего рода. Мы выяснили, что род существительных можно определить по окончанию или конечной согласной. Например:

До**м** *мужской род,*на согласный

Трамва**й** *мужской род,*на – Й

 Картин**а** *женский род,* на –а

Семь**я** *женский род,* на –я

Станц**ия** *женский род,* на –ия

Особую группу, на наш взгляд, составляют существительные, имеющие на конце -Ь. Они могут быть мужского или женского рода.

  СловарЬ *мужской род*

 ТетрадЬ *женский род*

Существительных мужского рода на –ь немного. Большая часть их имеет суффикс – тель и обозначает лиц мужского рода и предметы мужского рода:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| http://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=127231772-61-72&n=21учиТЕЛЬ | http://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=522173897-13-72&n=21зриТЕЛЬ | http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=114360382-39-72&n=21двигаТЕЛЬ | http://im4-tub-ru.yandex.net/i?id=376111080-62-72&n=21выключаТЕЛЬ |

Некоторые существительные на –ь заимствованы из других языков. Например, названия месяцев: АПРЕЛЬ, ИЮЛЬ и другие; названия предметов: ЦИРКУЛЬ, ПОРТФЕЛЬ, КАРТОФЕЛЬ.

 Существительных женского рода на –ь сравнительно немного. Большая часть их с суффиксом –ОСТЬ. Эти существительные обозначают абстрактные понятия: новОСТЬ, скорОСТЬ, молодОСТЬ, смелОСТЬ, специальнОСТЬ.

Некоторые существительные женского рода на-ь заимствованы из других языков. Например:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://im4-tub-ru.yandex.net/i?id=544795417-68-72&n=21кровать | http://im7-tub-ru.yandex.net/i?id=305916124-04-72&n=21медаль | http://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=191395071-50-72&n=21акварель |

 Существительные на согласный и на – Й всегда мужского рода:

К, Г, Х: спутниК, ОлеГ, ореХ; Ш, Ж: – карандаШ, ноЖ; Ч, Щ: мяЧ, плаЩ; Б, В, Д, З, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Ц-Й: хлеБ, остроВ, поезД, глаЗ, стоЛ, костюМ, магазиН, потоП, ТеатР, автобуС, леС, космонавТ, шарФ, месяЦ, музеЙ. В

русском языке существительных мужского рода, оканчивающихся на –Й - немного. Например: герой, урожай, чай и некоторые другие.

**2 группа «Род имен существительных на –а,-я,-ия, на –о, -е, -мя »**

Большинство существительных женского рода на -а. Например:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=49577197-13-72&n=21**книгА** | http://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=562874401-70-72&n=21**девочкА** | http://im7-tub-ru.yandex.net/i?id=189186810-42-72&n=21**звездА** | http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=167677144-06-72&n=21**лунА** |
| http://im4-tub-ru.yandex.net/i?id=141383850-34-72&n=21**рыбА** | http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=137458661-67-72&n=21**учительницА** | http://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=238729378-47-72&n=21**доскА** | http://im4-tub-ru.yandex.net/i?id=391400183-32-72&n=21**партА** |

Существительных женского рода на –я совсем немного:

|  |  |
| --- | --- |
| http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=291535963-39-72&n=21**кухнЯ** | http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=247127082-27-72&n=21**семьЯ** |

Большая часть существительных женского рода иностранного происхождения оканчивается на –ия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://im5-tub-ru.yandex.net/i?id=90895129-18-72&n=21**демонстрациЯ** | http://im7-tub-ru.yandex.net/i?id=522757475-31-72&n=21**революциЯ** | http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=524164419-21-72&n=21**географиЯ** |
| http://im5-tub-ru.yandex.net/i?id=273109645-37-72&n=21**химиЯ** | http://im7-tub-ru.yandex.net/i?id=557303816-48-72&n=21**историЯ** | http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=158791938-32-72&n=21**лекциЯ** |

**Полные и уменьшительные женские имена также оканчиваются на -а, -я или –ия: ЕкатеринА – КатЯ, ТатьянА – ТанЯ, МарИЯ - МашА**

**Небольшая группа имен существительных мужского рода также оканчиваются на –а и –я. Например:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| http://im6-tub-ru.yandex.net/i?id=102451166-62-72&n=21**мужчинА** | http://im4-tub-ru.yandex.net/i?id=206876007-52-72&n=21**юношА** | http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=218039984-66-72&n=21**дедушкА** | http://im7-tub-ru.yandex.net/i?id=490819596-48-72&n=21**папА** | http://im6-tub-ru.yandex.net/i?id=249524069-70-72&n=21**дядЯ Степа** |

**Уменьшительные мужские имена в большинстве своем оканчиваются на –а, -я: Александр- СашА, Алексей- АлешА, Петр- ПетЯ, Николай – КолЯ, Константин – КостЯ и др.**

**Необходимо обратить внимание на согласование!**

**МоЙ брат СашА – красивЫЙ юношА.**

**МоЙ друг АлешА пришеЛ.**

**НаШ любимЫЙ дедушкА приехаЛ.**

**ДядЯ КолЯ приехаЛ.**

**Имена существительные на-о,-е,-ие,-мя всегда среднего рода. Например:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| http://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=20421825-28-72&n=21**креслО** | http://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=108757647-53-72&n=21**яблокО** | http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=201833810-16-72&n=21**солнцЕ** | http://im4-tub-ru.yandex.net/i?id=389816999-63-72&n=21**платьЕ** |
| http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=153531328-27-72&n=21**расписанИЕ** | http://im7-tub-ru.yandex.net/i?id=64028499-43-72&n=21**зданИЕ** | http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=141822287-62-72&n=21**плаМЯ** | http://im6-tub-ru.yandex.net/i?id=210753389-24-72&n=21**стреМЯ** |

 **Большинство существительных среднего рода оканчивается на –ие. Это обычно отглагольные существительные. Обозначающие абстрактные понятия. Небольшое число существительных на-о обозначают предметы, а на –ство – абстрактные понятия. На –мя оканчивается всего 10 слов: время. *стремя, пламя, знамя, вымя, темя, семя, бремя, имя, племя.***

**3 группа «Род одушевленных существительных, существительных, обозначающих профессии, и заимствованных»**

 **Существительные, обозначающие живых существ (людей и животных), бывают только *мужского и женского* рода. Исключение составляют слова ДИТЯ, ЖИВОТНОЕ – *среднего рода*.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://im4-tub-ru.yandex.net/i?id=85697444-13-72&n=21**ребенок** | http://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=456305598-51-72&n=21**котенок** | http://im7-tub-ru.yandex.net/i?id=406940463-51-72&n=21**девочка** |
| http://im5-tub-ru.yandex.net/i?id=28431633-57-72&n=21**собака** | http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=310114254-22-72&n=21**мальчик** | http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=514739086-60-72&n=21**лошадь** |

**Грамматический род одушевленных имен существительных определяется:**

**а) естественным полом человека или животного (домашние животные различного пола часто обозначаются различными словами: бык-корова, петух-курица);**

**б) окончанием существительного, например: существительное СЛОН-мужского рода, а существительное ОБЕЗЬЯНА – женского рода.**

 **Существительные, обозначающие малышей и оканчивающиеся на суффиксы – ЁНОК, - ОНОК, независимо от естественного пола, всегда мужского рода: телЁНОК, цыплЁНОК, котЁНОК, медвежОНОК, ребЁНОК.**

 **Существительные, обозначающие профессии, бывают мужского и женского рода: учитель-учительница, тракторист-трактористка. Однако большинство существительных, обозначающих профессии, традиционно мужского рода:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| http://im7-tub-ru.yandex.net/i?id=94155235-29-72&n=21**врач** | http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=365424662-23-72&n=21**врач** | http://im7-tub-ru.yandex.net/i?id=109428838-60-72&n=21**архитектор** | http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=403590850-23-72&n=21**архитектор** |
| http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=334395286-56-72&n=17**водитель** | http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=442957948-38-72&n=21**водитель** | http://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=106625050-31-72&n=21**почтальон** | http://im5-tub-ru.yandex.net/i?id=192204099-15-72&n=21**почтальон** |

**Необходимо обратить внимание на согласование!**

**Он - опытный врач. – Она – опытный врач.**

**Петров - молодой агроном. Петрова – молодой агроном.**

**Приехал доктор Иванов. – Приехала доктор Иванова.**

**Уважаемый профессор Соколов! – Уважаемая профессор Соколова!**

 **Многие существительные иноязычного происхождения (имена собственные, фамилии и географические названия) имеют нетипичные для русского языка окончания –И, - У, - Ю (имена собственные могут оканчиваться на – О и –Е, женские имена собственные и фамилии – на согласный). Эти существительные не изменяются ни по числам, ни по падежам. Фамилии и имена собственные с такими окончаниями могут быть как мужского, так и женского рода.**

***К мужскому роду относятся:***

**а) мужские имена и фамилии: наш маленький Хосе, великий Гёте, президент Неру;**

**б) названия городов и островов: многомиллионный Токио, живописный Капри.**

***К женскому роду относятся:***

**а) женские имена и фамилии: Эмили, Кармен, Жени, знаменитая Виардо;**

**б) названия рек: широкая Миссисипи;**

**в) названия газет: французская «Юманите».**

***К среднему роду относятся названия предметов*: новое пальто, широкое шоссе, звуковое кино**

**Оценивание проекта -**имитация профессиональной экспертизы, происходящая на последнем этапе проектирования – презентации.

Участники проекта должны отстоять свою работу, убедить комиссию (жюри) в ее значимости, показать не только свою компетентность в специальных вопросах, касающихся проекта, но и раскрыть значение проекта.

**Аспекты оценивания объектов проектной деятельности:** оценка продукта проектной деятельности, оценка оформления проекта, оценка процесса проектной деятельности, оценка защиты проекта, оценка (самооценка) руководства ПДУ.

**Оценка проектной деятельности учащихся (ПДУ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Аспект оценки** | **Объект оценивания** |
| 1 | Продует (материализованный результат ПДУ) | Изделие, спектакль, стенд и т.д. |
| 2 | Процесс (работа по выполнению проекта) | Защита проекта, пояснительная записка Видеоряд (эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты и т.д.) |
| 3 | Оформление проекта | Пояснительная записка Видеоряд |
| 4 | Защита проекта | Процесс защиты проекта Поведение учащегося-докладчика |
| 5 | Руководство ПДУ | Проектные материалы Анкета самооценки учителя как руководителя ПДУ Ответы учителя на устные вопросы экспертов |

1. Оценка **продукта** проектной деятельности учащегося

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** |
| 1.1.Функциональность | Соответствие назначению, возможная сфера использования |
| 1.2. Эстетичность | Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д. |
| 1.3.Эксплуатационные качества | Удобство, простота и безопасность использования |
| 1.4. Оптимальность | Наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетич­ности и функциональности |
| 1.5. Экологичность | Отсутствие вреда для окружающей среды и человека от исполь­зованных материалов и эксплуатации продукта |
| 1.6. Новизна Оригинальность Уникальность | Ранее не существовал Своеобразие, необычность Единственный в своем роде (проявление индивидуальности ис­полнителя) |

2. Оценка **процесса** проектной деятельности учащегося

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** |
| 2.1. Актуальность | Современность тематики проекта, востребованность проектиру­емого результата |
| 2.2. Проблем кость | Наличие и характер проблемы в замысле |
| 2.3. Технологичность | Выбор оптимального варианта исполнения и его технологичес­кая разработанность |
| 2.4. Соответствие объемам учеб­ного времени | Качественное выполнение проекта в определенные сроки |
| 2.5. Экологичность | Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, от­ходов в процессе изготовления продукта |
| 2.6. Экономичность | Оптимальные затраты на материалы и изготовление |
| 2.7. Безопасность | Соблюдение правил ТБ |
| 2.8.Соответствие современному уровню научно-технического прогресса | Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт |
| 2.9. Содержательность | Информативность, смысловая емкость проекта |
| 2.10. Разработанность | Глубина проработки темы |
| 2.11. Завершенность | Законченность работы, доведение до логического окончания |
| 2.12. Наличие творческого ком­понента в процессе проектиро­вания | Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; не­стандартные исполнительские решения и т.д. |
| 2.13. Коммуникативность (в групповом проекте) | Высокая степень организованности группы, распределение ро­лей, отношения ответственной зависимости и т. д. |
| 2.14. Самостоятельность | Степень самостоятельности учащихся определяется с помощью устных вопросов к докладчику, вопросов к учителю1 — руководи­телю ПДУ, на основании анкеты самооценки учителя |

1 Устные вопросы могут быть сформулированы так, чтобы прояснить наличие того или иного критерия в объекте оценивания.

3. Оценка **оформления** проекта

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** |
| 3.1.Соответствие стандартам оформления | Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии |
| 3.2. Системность | Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видео­ряда |
| 3.3. Лаконичность | Простота и ясность изложения |
| 3.4. Аналитичность | Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов |
| 3.5. Дизайн | Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков |
| 3-6. Наглядность | Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей |
| 4. Оценка **защиты (презентации)** проекта |
| **Критерии оценки** | **Показатели** |
| 4.1. Качество доклада | Системность, композиционная целостность Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы Краткость, четкость, ясность формулировок |
| 4.2. Ответы на вопросы | Понимание сущности вопроса и адекватность ответов Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов Аргументированность, убедительность |
| 4.3.Личностные проявления до­кладчика | Уверенность, владение собой Настойчивость в отстаивании своей точки зрения Культура речи, поведения Удержание внимания аудитории Импровизационность, находчивость Эмоциональная окрашенность речи |