ГБОУ ДПУ Ростовской области

«Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»

*Проект:*

***Построение модели взаимодействия родителей и школы***

Выполнила

учитель МБОУ СОШ №15

Логинова Наталья Юрьевна

Ростов на Дону

2013

**Государственно-общественное управление** имеет вертикальное строение и однонаправленные связи, находится под контролем государства, диктуя условия нижестоящим организациям (к числу которых относят и школу). Это чётко прослеживается в текстах Закона, где во всех статьях обосновываются цели, задачи, функции государства в отношении образовательных учреждений — механизмы государственного управления.

Однако в Законе присутствует (хотя и рассматривается в гораздо меньшем объёме и как соподчинённая часть) общественная составляющая. Например, говорится о праве образовательных учреждений создавать образовательные объединения (ассоциации и союзы — т.е. общественные структуры). Подчёркивается, что законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя Конституцию РФ, а это значит, что на сферу образования распространяются все гражданские права и свободы. Да и как реализовать другой принцип, провозглашённый в Законе — принцип свободы и плюрализма, если не опираться на **общественную составляющую управления**?

С другой стороны, общественные структуры управления остаются неразвитыми и отчасти поэтому, отчасти из—за простого нежелания этого партнёрства со стороны государственных структур, закон работает далеко не в полную силу. Значит ли это, что требуется специально и дополнительно «прописать» (т.е. «разрешить использовать») право общественности на участие в управлении? Думается, что в этом нет необходимости. Потребность есть в другом — в создании самой общественностью практической базы своего участия во всех делах школы. Государственные структуры мешать этому не в праве. Гражданские сообщества просто должны быть настойчивее, активнее и целеустремлённее.

Образование как социально-культурный процесс и школа как социально-культурный институт - средоточие, как интересов государства, так и гражданского общества. Школа — одновременно и частица общественной жизни, и элемент структуры, подвластный государственному контролю.

В условиях развития демократии и расширения практики соуправления школа будет всё больше опираться на общественные организации и сообщества. Это поможет совершить переход от политики патронажа и доминирования государственного над общественным к их конструктивному оппонированию и взаимодействию.

Современная школа сегодня - это открытая социально-педагогическая система, включающая в себя взаимодействие педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. Поэтому проблема взаимодействия образовательного учреждения и среды, выстраивание социальных отношений является актуальной. Главное в этой деятельности – объединение усилий общеобразовательных, социальных и государственных структур, совместная деятельность которых может гарантировать качество образования.

В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют достаточного представления об этих изменениях, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных требований. Для решения этого несоответствия педагогу необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей.

Практика работы в школе показывает, что взаимопонимание и доверие являются основой для сотрудничества родителей и педагогов. В условиях таких взаимоотношений многие мамы и папы проявляют готовность к сотрудничеству, а школа готова поделиться своими управленческими функциями с родителями. Но отсутствие достаточной информации мешает налаживанию сотрудничества.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, и дав ей оценку, пришла к выводу, что наиболее существенной проблемой в нашем классе является отсутствие активного участия родителей в образовательном процессе, поэтому решено разработать проект, который, должен помочь систематизировать работу с родителями.

**Проблема**: может ли социальное партнерство помочь в управлении качеством образования.

**Цель:** способствовать вовлечению родительской общественности в управлении качеством образования класса.

**Задачи:**

1. Исследовать как в современной педагогической науке и практике решается проблема социального партнерства в управлении качеством образования.
2. Провести диагностику семей класса.
3. Создать условия для взаимодействия с родителями учащихся.
4. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических групповых и индивидуальных консультаций.
5. Организовать совместное проведение мероприятий.

**Этапы:**

1. Изучение семьи

Мероприятия по изучению семьи необходимо начать с анкетирования родителей. Могут быть предложены следующие анкеты:

*Анкета №1*

1. *Считаете ли Вы свои знания о воспитании детей достаточными?
 1.Да 2.Нет 3.Не вполне*
2. *Хотели бы Вы посещать родительские собрания, семинары, тренинги по вопросам воспитания детей?
 1.Да 2.Нет 3.Нет необходимости*
3. *Как Вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка- семья или школа?*

*1. семья 2. в большей мере семья*

*3. в равной степени семья и школа 4. школа 5. улица*

1. *Достаточно ли Вы информированы об успехах, достижениях, проблемах Вашего ребенка?*
2. *Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить*
3. *Из каких источников Вы получаете эту информацию?
 1. из дневника 2. из рассказа ребенка 3. на родительском собрании*

*4. из индивидуальной беседы с учителем 5. на школьном мероприятии*

 *Анкета №2*

1. *Кем Вы ощущаете себя в школе?*
2. *Партнер 2.Зависимый человек 3. Влиятельный человек 4. Другое*
3. *Какие отношения преобладают между родителями и педагогами в школе?*

*1.напряженные 2.нейтральные 3. доброжелательные*

*3) Доверяете ли Вы классному руководителю?*

*1. да 2.нет 3. не совсем*

*4. Совпадают ли педагогические требования к ребенку у Вас и педагогов школы?*

*1. да 2. Нет*

Также на данном этапе проводятся родительские вечера, индивидуальные встречи, составление родителями резюме о себе.

1. Информирование

Второй этап включает в себя тематические консультации, родительские собрания, информационные объявления, беседы.

1. Просвещение

На этапе просвещения педагогами организуются лектории, семинары, педагогические практикумы, конференции.

1. Привлечение к совместной деятельности

Четвертый этап – этап организации творческих групп, советов класса.

1. Участие родителей в управлении классом

В ходе реализации проекта планируется использовать следующие **ресурсы:**

1. Интернет
2. Страница класса на сайте школы.

3. Помещения школы и городских учреждений дополнительного образования

4. Помощь родителей

**Результаты:**

1. Характеристики семей.
2. Определены пути взаимодействия семьи и класса.
3. Активное участие родителей в учебно-воспитательный процесс.
4. Улучшение психологического климата во взаимоотношениях между школой и семьей, учителями и родителями.

**Эффективность** реализации проекта можно оценить с помощью количественных и качественных критериев оценки:

·                  общее количество участников, принявших участие в реализации проекта;

·                  отзывы участников проекта;

·                  возможность использования в школе результатов проекта.