**Разработка урока по русскому языку в 5 классе.**

**Выполнила: учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №1 имени Ризы Фахретдина» г. Альметьевска**

**Тема**: Гласные И, У, А после шипящих.

**Тип урока:** урок актуализации ЗУН.

**Цель**: Актуализировать и восстановить знания о правописании гласных и, у, а после шипящих, отработать умения правильно писать гласные и, у, а осле шипящих.

**Задачи:**

1. Обеспечить усвоение учащимися правописания гласных после шипящих, добиться усвоения учащимися правильного применения правила при письме.
2. Формировать навыки правописания и самоконтроля
3. Расширять словарный запас учащихся;
4. Развитие умения обосновывать правильность написания;
5. Воспитывать активную личность;
6. Развивать речь, орфографическую зоркость;
7. Развивать внимание, наблюдательность,
8. Развивать познавательную активность учащихся.

**Планируемые образовательные результаты:**

**предметные:** знать правило написания букв и, у, а после шипящих и слова-исключения; уметь правильно писать слова с буквами и, у, а после шипящих, графически обозначать условия выбора орфограмм.

**метапредметные:** оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, осуществлять речевой самоконтроль, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**личностные:** осознание эстетической ценности русского языка; сохранить чистоту русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию

**Средства обучения:** презентация по теме урока, карточки, учебник : Русский язык. 5 класс. Ладыженская, Баранов, Тростенцова.

**Методы и формы обучения:** наблюдение над я зыком; создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД учащихся** |
| **1. Организационный этап** | Вступительное слово:  - Ребята, где-то во Вселенной есть страна Орфография, в которой проживают различные орфограммы. Сегодня мы отправимся в путешествие по этой стране на веселом паровозе. Поехали! | Приветствие | **Личностные:** положительно относятся к учению. |
| **2. Постановка целей и задач урока. Мотивация.** | Но что это? На нашем пути появились препятствия! Что же преградило нам путь? Какие-то мешки… Ребята, давайте-ка откроем эти мешки и посмотрим, что в них лежит.  *Еловые шишки, маленькие лыжи, жидкое мыло, игрушечная машина, шип, глиняный кувшин, шило, чайный пакетик, часы, чучело, фарфоровая чашка, щавель.*  *-* Запишите слова. Проверьте, правильно ли вы их написали.  *Слова появляются на экране.* | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку. | **Личностные:** желают приобрести новые знания, умения.  **Познавательные:** принимают познавательную задачу.  **Регулятивные:** планируют необходимые действия, операции. |
| **3. Актуализация знаний** | Раздает карточки **Допиши слово или отгадку.**Кот живет у нас на крыше, А в чулане живут \_\_\_\_\_\_\_ .Не поедет без бензина Ни автобус, ни \_\_\_\_\_\_\_\_ .Если с крыши потекло И сугробы ниже – Значит, солнце припекло, Убирайте \_\_\_\_\_\_\_.  По полям бегут ручьи, На дорогах … Скоро выйдут муравьи После зимней \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Покружилась в воздухе Звездочка немножко, Села и растаяла На моей ладошке. (Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_)  - Кто догадался, как звучит тема нашего рока?  - Какие слова отвечают на вопрос «кто?», а какие – «что?»?  Что мы знаем о правописании сочетаний ЖИ и ШИ?  *На слайде появляется правило.* | Выполняют письменные задания. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.  **Познавательные:** осуществляют учебно-познавательные действия в умственной форме. |
| **4. Построение проекта исходной задачи** | -Прослушайте текст.  Хлопья снега падают на опавшие листья. Под елью спрятался маленький зайчик. На ветках деревьев и кустах сидят нахохлившиеся воробьи. Ночью часто подмораживает. Утром на снегу сплетутся узоры из заячьих, лисьих следов.  - Выпишите слова из презентации с сочетанием ЖИ, ШИ, подчеркните орфограмму. | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с утилем. отвечают на вопросы. строят понятные для партнера высказывания. | **Личностные:** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного текста и объяснения учителя.  **Регулятивные:** планируют необходимые действия. |
| **5. Реализация построенного проекта и решение исходной задачи** | *На слайде одна за другой появляется красочные изображения природы волшебного Королевства: лес, березовая роща, река.*  - Ребята, обратите внимание на жителей этого Королевства. Здесь обитают такие же звери, как и у нас. Птицы, цветы, рыбы. Посмотрите, какая-то рыба плещется в реке. (Щука).  В ее названии мы встретили знакомое нам правило. Какое?  ЧУ-ЩУ пиши с У.  Придумайте слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.  - Назовите слова-исключения из правила (жюри, парашют, брошюра). Почему они названы исключениями? | Работают с наглядными пособиями, отвечают на вопросы, под руководством педагога. | **Регулятивные:** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  **Познавательная:** читают, слушают, извлекая нужную информацию. |
| **6. Первичное закрепление с комментированием** | Продолжаем наше путешествие.  *Вот шмель пушистый, жирный*  *в шиповнике жужжит.*  *Поужинать душистым*  *нектаром он спешит.*  Запишите стихотворение.  - Назовите слова, в которых вы применили правило сегодняшнего урока.  *Контролирует правильность работы детей.* | Формулируют собственные мысли. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Выполняют задачи, отвечают на вопросы. | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации. |
| **7. Самостоятельная работа** | Выполните упр. 50 (выпишите в первый столбик слова с И после шипящей, во второй – с А. Обозначьте орфограммы. Какие слова не вошли ни в один столбик? Почему?)  **Творческое задание**  Составьте три предложения с однородными членами, используя слова из упражнения.  *Контролирует правильность работы детей. Создает условия для устранения перегрузки учащихся.* | *Самостоятельное выполнение упражнений.* | **Регулятивные:** самостоятельно планируют необходимые действия, операции.  **Коммуникативные**: высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| **8. Включение в систему знаний и повторение** | Какую орфограмму мы повторили?  Выполнили ли мы программу согласно цели урока? | Оценивают свои знания, отвечают на вопросы, задают вопросы для уточнения информации. | **Личностные:** понимают в чем значение знаний для человека.  Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| **9. Информация о домашнем задании** | Ребята, еще раз посмотрите на красоту природы, изображенной на картине. Дома вам нужно составить текст из пяти предложений нате у «Летом в лесу» или «Летом на реке». | Записывают домашнее задание. | **Регулятивные:** самостоятельно планируют необходимые действия, операции. |
| **10. Рефлексия учебной деятельности** | Какие трудности у вас появились в процессе работы?  Ваши светофоры вы можете раскрасить одним цветом. Зеленым, если вы усвоили правило; желтым, если усвоили, но возникли какие-то вопросы; красным, если вы не поняли правило. | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Определяют уровень знаний. | **Познавательные:** приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.  **Регулятивные**: оценивают свою работу. |