*Использование информационно – коммуникационных технологий в работе учителя- дефектолога, как средство оптимизации коррекционно – развивающего процесса с дошкольниками с ОВЗ.*

 В последние годы отмечается увеличение числа детей с ОВЗ и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути воспитания и обучения данной категории детей. Для этого как нельзя лучше подходят информационно – коммуникационные средства обучения. Актуальность выбора данного направления продиктовано необходимостью решения проблем развития и коррекции детей с ОВЗ в современном информационном обществе, которое существенно изменило практику повседневной жизни. Информационные технологии входят в жизнь ребенка с ранних лет и оказывают большое влияние на его развитие. Логично возникает вопрос о необходимости использования компьютера в работе учителя – дефектолога.

 Компьютер должен стать частью развивающей среды для ребенка, фактором обогащения его интеллектуального развития, мотивационной сферы.

Эти выводы подтверждают в свих исследованиях многие специалисты, среди них – С.Л. Новоселова, Л. А. Парамонова и др.

Использование ИКТ в ДОУ имеет ряд преимуществ:

 доступ к разнообразным источникам информации - Интернет; возможность опосредованного консультирования и просвещения; точность и быстроту обработки диагностического материала; большой интерес детей к современным информационным технологиям; наличие компьютерных развивающих тренажеров; высокое качество и наглядность стимулирующего материала.

*Направления коррекционной работы учителя – дефектолога с использованием ИКТ:*

* Коррекционно-оздоровительное направление – игры на развитие общей, мелкой моторики рук.
* Занятия по ознакомлению с окружающим миром.
* Занятия по формированию математических представлений.
* Работа над развитием и коррекцией познавательных процессов (восприятие, память, внимание, мышление, воображение).
* Формирование зрительно-пространственных отношений.
* Сенсорно- перцептивное развитие.

 Мы постоянно пополняем медиатеку – собрание образовательных и игровых ресурсов, заимствованных на сайтах, содержащих коррекционно – развивающую информацию, а также нами созданных:

- текстовая (консультации, рекомендации для воспитателей и родителей, выступления, сценарии, стихи и т.п.);

- табличная (мониторинг, дифференциальные таблицы, мнемотаблицы и т.п.);

- графическая (графики обследования, диагностический материал);

- звуковая (мелодии без слов, песни, стихи, звуки и звукоподражания);

подобраны звуковые файлы по следующим темам:

* Звуки дома
* Звуки деятельности человека.
* Звуки, которые издают животные, птицы.
* Звуки, которые издают музыкальные инструменты.

- видеоинформация (фильмы и клипы);

- анимация; - картинки; - фотографии;

- слайд – шоу (презентации по лексическим темам и направлениям коррекционно – развивающего обучения);

 Разработаны авторские презентации, дидактические игры по всем лексическим темам «Времена года», «Цветы», «Космос», «Птицы», «Животные» и др. По математике «Счет», «Количество», «Дни недели» и др. Презентации озвучены, включены клипы, сказки, стихи по теме.

 В качестве цифрового образовательного ресурса, включая  региональный компонент, нами создана подборка фотографий  «Животные и природа Хакасии», «Мой Любимый Абакан», «Интересные места Хакасии».

 Презентации используем, как на подгрупповых занятиях, так и на индивидуальных занятиях, в зависимости от поставленных задач и психофизиологических возможностей детей.

На каждую тему созданы различные по сложности упражнения на развитие зрительного восприятия, внимания(зашумленные изображения «Кто спрятался на картинке?», «Найди отличия», «Найди недостающую часть», «Где чья тень?»); памяти( « Чего не стало?», «Что изменилось?»); наглядно – действенного и словесно – логического мышления (аналогии, исключения, сериации). Сюда же включаются упражнения на развитие слуховой памяти, конструктивного праксиса, графо - моторных навыков по изучаемой теме. С целью профилактики переутомления и снятия мышечного напряжения подобраны мультимедийные музыкальные физминутки и упражнения на профилактику нарушений зрения.

- *Нами было апробированы компьютерные игры и программы: «Компьютер для малышей», «Подготовка к школе»,; «Планета чисел для малышей»; «Занимательная арифметика»; «Занимательная геометрия», «Учимся считать»; «Развиваем мышление»; «Времена года»; «Считаем с Хрюшей», «Уроки тетушки Совы», «Двенадцать месяцев», «Лесная школа» и другие*.

Мы постоянно предлагаем родителям, воспитателям познакомиться с интересными сайтами, которые окажут помощь в воспитании и коррекции детей.

 Практика показала, что при условии систематического использования ИКТ в сочетании с традиционными методами обучения, значительно повышается эффективность коррекционно – развивающей работы.

 По результатам мониторинга прослеживается стойкая положительная динамика развития познавательной деятельности детей с ОВЗ.

 Таким образом, использование ИКТ в работе учителя – дефектолога, мы рассматриваем, как крайне необходимый и обоснованный вид помощи дошкольникам с ОВЗ, обеспечивающий его оптимальное развитие, раскрытие его личностного потенциала, профилактику дезадаптации.

 ***Список литературы***