**Урок русского языка в 11 классе по теме: «Морфология и культура речи».**

**Цели урока:**

- закрепить понятие «языковая норма языка»,

- продолжать формировать навыки использования нормированной речи,

- выполнять задания ЕГЭ, связанные с морфологическими нормами и культурой речи,

- повторить выполнение грамматических заданий ЕГЭ .

**Ход урока.**

1. **Слово учителя.**

Все мы помним прекрасные строки стихотворения в прозе «Русский язык» И.С.Тургенева: «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей Родины ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!..»

Строки А.Ахматовой из стихотворения: «И мы сохраним тебя, русская речь, Великое русское слово…» убеждают нас в том, сколько замечательных слов сказано о русском языке!

Сегодня на уроке мы ещё раз обратим внимание на морфологические нормы. Это нормы словоизменения при склонении именных частей речи, при спряжении глаголов, нормы словообразования и определения родовой принадлежности.

Наиболее часты грамматические ошибки, связанные с употреблением рода имён существительных. Можно услышать неправильные словосочетания: «железнодорожная рельса», «большой мозоль» и т.д. Но ведь существительные рельс – мужского рода, а мозоль – женского рода. Или интересное слово – туфля с ударением на первом слоге.

Таких примеров очень много. Нам важно понимать, что ряд заданий ЕГЭ и проверяет уровень владения нормами современного русского языка. Морфологические нормы проверяет задание А3, А5.

1. **«Мозговой штурм»** - метод, направленный на активизацию деятельности учащихся.

Детям предлагается назвать, на их взгляд, основные черты правильной речи. Это выразительность, краткость, логическая стройность, богатство словаря, чистота речи.

(Метод позволяет всех включить в работу на уроке.)

**3.Групповая форма работы**: (Учащиеся разбиты на 3 группы, где роль лидера выполняет хорошо успевающий ученик, также обозначен оратор – выступающий за свою группу, содокладчик, иллюстратор теории).

Каждая группа готовила интересное сообщение по вопросу урока, презентацию, занимательные вопросы для другой группы.

**1 группа** рассказала о числительных. В различных вариантах тестовых заданий для опознавания представлены **неверно** образованные формы р.п. числительных (несколько грамм), и.п. и р.п. множественного числа существительных (немного апельсин). Определённые затруднения вызывает образование и склонение порядковых и количественных числительных (больше шестьдесят рублей). Чтобы справляться с такими заданиями, следуем вспомнить основные правила образования наиболее сложных для употребления в речи форм. Оратор напоминает об особенностях числительных как части речи. Нужно знать, что у составных и сложных количественных числительных склоняются все составляющие их части: больше шестидесяти рублей. У порядковых числительных склоняется только последняя цифра: двадцать второго.

**Вопрос: в чём особенность употребления собирательных числительных?** Этот вопрос должен знать каждый выпускник. Собирательные числительные могут употребляться в сочетании только с существительными мужского и общего рода или с существительными, имеющими только форму множественного числа *(двое друзей*, *трое ножниц*). Следовательно, сочетание *двое девушек* является ошибочным, нужно говорить *две девушки.*

**2 группа** рассказала о роде имён существительных. Акцент сделан на определение рода несклоняемых русских и иноязычных существительных. Выделены группы несклоняемых существительных, обозначающих неодушевлённые предметы; несклоняемые существительные, обозначающие лиц; названия животных и птиц; географические названия; сложносокращённые слова и аббревиатуры. Данная тема предполагает широкий кругозор учащихся. Получив необходимые знания по определению рода, детям были предложены слова, которые нужно распределить по родовой принадлежности. Это слова: сулугуни, тюль, салями, кимоно, пальто, торнадо, авеню, бра, кольраби, шимпанзе, Онтарио, пони, мозоль, иваси, кашне.

**Вопрос:** составь словосочетание с подчинительной связью – согласование. Кенгуру (раненый), фламинго (розовый), цеце (маленькая), Дели (большой),рагу (вкусное)…

**3 группа** напомнила основные трудности в образовании глагольных форм. Глагол от других частей речи отличается богатством образуемых им форм.

**Нужно помнить,** что форма повелительного наклонения образуется с помощью суффикса –И и нулевого окончания (в единственном числе), -ТЕ во множественном числе.

От глаголов несовершенного вида образуется будущее сложное время (буду ехать), а от глаголов совершенного вида – будущее простое (поеду).

У некоторых глаголов при образовании различных форм происходит чередование в корне: лечь – ляг (не ляжь!), стереть – сотрём (не стерём!).

**Вопрос:** переходные и непереходные глаголы – чем различаются? В чём ошибка словосочетания? *Описывать о происшествии (*словосочетание построено ошибочно, т.к. глагол в нём переходный, следовательно, и дополнение должно стоять в вин. падежебез предлога*: описывать происшествие, но рассказывать о происшествии).*

**4.Тестовая работа** (закрепление морфологических норм: задания типа А3).

( тест прилагается)

Работа с ключом к тесту (проверка и обсуждение)

Комментарий учителя.

**5. Итог урока**: **рефлексия. – Что новое сегодня узнали на уроке?** **– Какие выводы** **сделаны?** Надо стремиться к знанию норм русского языка и добиваться чистоты и правильности речи, надо быть внимательным к собственной и чужой речи.

**6. Домашнее задание**: повторить теоретический материал по теме «Культура речи и нормы языка», выполнение задания А3 – А5.