**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **ФОУД** | **Формируемые универсальные учебные действия** | | | **ЭОР** |
| **познавательные** | **регулятивные** | **Коммуникатив-ные** |
| I. Организационный момент. | Включение учащихся в деятельность.  Организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке. | Фронтальная | Активизация мышления при ответе на вопрос. |  | Уважение к учителю и сверстникам.  Самоопределение.  Самооценка готовности к уроку. | 1.[www.uroki.net/docrus.htm/](http://www.uroki.net/docrus.htm/)  13. <http://nsportal.ru/node/1458767> - |
| II. Стадия «Вызов».  1. Мотивация.  2. Формулировка проблемы.  3. Целеполагание. Приём «Вопросительные слова». | Побуждение интереса к теме.  Мотивация ученика к учебной деятельности.  Создание проблемной ситуации.  Построение плана достижения цели. | Фронтальная  Фронтальная  Индивидуальная | Активизация мышления при прослушивании стихотворения.  Овладение навыками самоорганизации, целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;  Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.  Самостоятельное формулирование темы и познавательных целей. |  | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | 2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/> [www.pedved.ucoz.ru/](http://www.pedved.ucoz.ru/) |
| III. Стадия осмысле-ния.  1. Формулирование первонача-льного определе-ния омонимов. Приём последова-тельной коопера-ции.  2. Применение нового знания. Самостоятельная работа «Узнай слова».  3. Физкультминутка.  4. Работа с текстом. Отличия омонимов от многозначных слов. Приём «Инсерт».  5. Создание проблемной ситуации.  6. Открытие нового знания. Омофоны, омографы, омофоны.  7. Применение нового знания.  6. Работа со словарями. | Готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий.  Получение новой информации.  Осмысление новой информации.  Соотнесение её с уже имеющимися знаниями.  Предупреждение общего утомления учащихся, пере- ключение их с умственной деятельности на умственно-физическую.  Организация самостоятельного выполнения задания на новый способ действия.  Мотивация ученика к  учебной деятельности.  Фиксация нового знания в речи.  Организация самостоятельного выполнения задания на новый способ действия. | Индивидуальная,  парная,  групповая  Индивидуальная  Фронтальная  Индивидуальная  Фронтальная  Фронтальная  Групповая  Индивидуальная | Самостоятельное формулирование определения.  Построение логически обоснованных рассуждений, группирование слов по заданным основаниям, оценивание своей работы.  Анализирование, сравнивание, нахождение отличий,  устанавливание закономерности.  Построение логически обоснованных рассуждений.  Самостоятельное формулирование определений.  Строить логически обоснованные рассуждения, группировать слова по заданным основаниям, оценивать свою работу.  Извлечение информации из словарей. | Формулирование и аргументирование своих мыслей;  привлечение нового и изученного материала;  - совершенствование устной и письменной речью.  **-** Искать пути решения проблемы.  **2.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | Создание устных монологических высказываний разного типа; умение вести диалог.  Устанавливание и вырабатывание разных точек зрения;  аргументирование своей точки зрения;  умение задавать вопросы.  Осмысленное чтение и адекватное восприятие.  - Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  Формирование культуры публичных выступлений. | 13. <http://www.planeta-kniga.ru->  . [www.a4format.ru/](http://www.a4format.ru/)  <http://festival.1september.ru/subjects/8>  <http://www.gramota.ru/slovari-> |
| V. Рефлексия. | Организация оценивания  учащимися собственной деятельности.  Оценивание своего эмоционального состояния. | Индивидуальная | Систематизирование и представление полученной информации в виде схемы (кластера). | Определение степени успешности своей работы. |  |  |
| VI. Домашнее задание. | Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний.  При подаче домашнего задания проведена дифференциация с учетом интереса учащихся. | Индивидуальная |  | Планирование пути достижения цели;  установление целевых приоритетов;  оценивание уровня владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Проявление внимания, удивления, желания больше узнать. | <http://www.planeta-kniga.ru-> |