**Современный урок по ФГОС ООО "Уравнение" 5 класс**

**Класс 5**

**Тема «Уравнение»**

***Тип урока:***урок закрепления, первичной проверки и коррекции знаний и умений.

***Цели урока:***

***Личностные:***    создание педагогических условий для формирования у обучащихся положительной мотивацию к учению, умения преодолевать посильные трудности, чувства коллективизма, взаимовыручки и уважения друг к другу, умения вести диалог, аккуратности.

***Метапредметные:***формирование умения ставить цели и задачи, планировать и контролировать деятельность, умения классифицировать объекты, создавать, применять и преобразовывать модели, повышать алгоритмическую культуру обучающихся, развивать                                   логическое мышление, познавательную активность и навыки научной речи.

***Предметные:***формирование умения построения математической модели, решения уравнений, содержащих одно или более одного арифметического действия и задач с помощью уравнений.

Методы обучения: наглядный, словесный, практический, частично-поисковый, репродуктивный.

***Основные этапы урока:***

- организационный этап;

- этап включения учащихся в активную деятельность;

- актуализация опорных знаний, умений и навыков;

- физкультминутка;

- этап закрепления, первичной проверки и коррекции изученного материала;

- рефлексия

- этап информации о домашнем задании и инструктаж по его выполнению;

- итог урока.

***План урока:***

1. Вводное      слово учителя.
2. Разминка.      Устный счет.
3. Актуализация      знаний учащихся. Вопросы теории.
4. Закрепление,      первичная проверка и коррекция полученных ранее знаний.
5. Физкультминутка.
6. Самостоятельная      работа.
7. Рефлексия.
8. Информация      учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.
9. Подведение      итогов урока.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Хроно логия урока** | **Деятельность   учителя** | **Деятельность   обучающихся** | **Методы   обучения** | **Формы   организации познавательной деятельности** | **Реальный   результат** |
| 1.Организа-ционный этап | 2 мин. | Вводное слово учителя. Учитель   организует учащихся для работы на уроке; проверяет готовность класса; вопросы   по домашнему заданию, мотивирует обучающихся сформулировать тему; говорит о важности   данной темы, о связи темы с ранее изученным материалом; цели урока. Собирает   иллюстрации к домашней задаче. | Слушают учителя. Формулируют   и записывают тему, дату. | Словесный | Общеклассная | Кратковременность этапа,   постановка цели урока. Готовность обучающихся к уроку. |
| 2. Этап включения учащихся   в активную деятельность.  (разминка – устный счет) | 4 мин. | Учитель демонстрирует слайды 2-3 с заданиями устного счета. При   демонстрации слайда 3 задает вопросы:  -какой компонент действия   неизвестен?  - как его найти? | Обучающийся выполняют примеры,   формулируют правила нахождения неизвестных компонентов действия. | Наглядный, практический | Фронтальная, индивидуальная | Учащиеся включаются в   активную деятельность. |
| 3. Актуализация опорных   знаний | 8 мин. | Учитель демонстрирует слайд 4.  -Есть ли среди записанных   утверждений уравнения?  - По каким признакам вы это   установили?  - Как назвать другие   утверждения?  - Что значит решить   уравнении?  - Давай те решим уравнения.  - Какие правила вы использовали при их   решении?  Учитель демонстрирует слайд 5.  Какие свойства   использовались при решении этих примеров?  ***120-(20+15)=*** *120-20-15=85*         (свойство вычитания суммы из числа)  ***(50+12)-10 =*** *50-10+12= 52*           (свойство вычитания числа из   суммы).  Как еще можно решить эти примеры?  Демонстрация через   документ-камеру иллюстраций к домашней задаче  Учитель демонстрирует   слайды 6-8.  -Составьте уравнение для   решения задачи  - Решите уравнение. | Обучающиеся с места   отвечают на поставленные вопросы по поднятию руки.  Обучающиеся с места   предлагают второе решение.  Обучающиеся с места решают задачи с помощью уравнений. | Словесный, практический,  наглядный, репродуктивный | Фронтальная, индивидуальная | Проверка, полученных   ранее, теоретических знаний и умения применять   их на простейших примерах. |
| 4. Закрепление, первичная   проверка и коррекция полученных ранее знаний | 12 мин | (Класс предварительно   разбит на группы по 4 человека) Каждая группа получает карточку с уравнением.   Задание: решить уравнение с помощью правил нахождения неизвестных компонентов   действий; решить уравнение с помощью свойств сложения и вычитания.   Дополнительное задание: составить задачу, решением которой служит данное   уравнение.  Учитель демонстрирует   решение через документ - камеру, а   представитель группы защищает решение. | Обучающиеся в группах   решают уравнения и готовят защиту решения.  Представитель группы   защищает решение. | Практический | Групповая | Проверка полученных ранее   навыков решения уравнений различными способами. |
| 5. Физкультминутка | 3 мин | Слайд 11 | Выполняют упражнения   физкультминутки |  |  |  |
| 6. Самостоятельная работа в   группах с взаимопроверкой. | 12 мин | Каждая группа получает задания:   4 упражнения различной степени сложности. Упражнения распределяются   обучающимися внутри группы (по одному на каждого участника).  Учитель собирает тетради   для дальнейшей проверки. | Обучающиеся решают   упражнения. Осуществляют консультации, взаимопомощь, взаимоконтроль. | Практический | Групповая | Проверка полученных ранее   навыков решения уравнений различными способами решения задач с помощью   уравнений, упрощения буквенных выражений. |
| 7. Рефлексия. | 2 мин | Учитель предлагает   нарисовать на доске каждому смайлик, отражающий эмоциональное состояние во время урока | Обучающиеся осуществляют   рефлексию. |  |  |  |
| 8. Домашнее   задание. Итоги урока. | 2 мин | Учитель комментирует   домашнее задание.  Подводит итоги урока. | Записывают домашнее   задание. |  |  |  |