**8 класс. Попова Гөлниса Гаян кызы.**

**Дәрес темасы: Хикәя фигыль заманнары, зат-сан белән төрләнешен кабатлау.**

**Дәреснең максатлары:**

А) **коммуникатив максат:** бәйләнешле сөйләм телен үстерү, сөйләмдә хикәя фигыльне төрле заманнарда куллана белү

Б) **фәнни максат:** 1). Хикәя фигыльне төрле заманнарда куллана белү

 2) Хикәя фигыльне зат-сан белән төрләндерә белү.

 В) **тәрбияви максат:** 1 Транспортта йөрү кагыйдәләрен белү, аларны куллану.

**Көтелгән нәтиҗәләр:**

1. Хикәя фигыльне зат-сан белән төрләндерә белү.
2. Сөйләмдә хикәя фигыльне төрле заманнарда куллана белү

**Предметара бәйләнеш:** рус теле белән чагыштырып өйрәнү.

**Эш урынын оештыру:** балаларны 4 әрләп төркемгә оештыру.

**Кулланылган технологияләр:** Хезмәттәшлек педагогикасы (сотрудничество).

**Методлары:**

* Бергәләшеп эшләү (төрле вариантлары бар);
* Аң һөҗүме (тест);
* Дискуссия
* Әңгәмә
* Ситуатив күнегүләр

**Дәрес барышы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дәрес этаплары** | **Укытучы эшчәнлеге** | **Укучы эшчәнлеге** | **Технология****(Сингапур)** |
| I | Оештыру  | Уку эшчәнлегенә юнәлтү | Уку эшчәнлегенә оешу | Хай файв |
| 2 | Өй эшен тест аша тикшерү | Презентациядәге тест1. Хикәя фигыльнең заманнарын яз.

- Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль - Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль - Билгесез үткән заман хикәя фигыль - Билгеле үткән заман хикәя фигыль - Хәзерге заман хикәя фигыль2. Белде сүзе нинди заманда? 3. Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең кушымчасы нинди? 4. - ый, -и, -а, ә кушымчасы нинди замандагы фигыльгә ялгана? 5. Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльне зат- сан белән төрләндер (барыр) | Тестны эшләүбарыр, килер, укыр барачак, киләчәк, укыячакбарган, килгән, укыганбарды, килде, укыдыбара, килә, укыйБилгеле үткән заман хикәя фигыль - ган, -гән, -кан, - кән. Хәзерге заман хикәя фигыльгә. Мин барырмын Без барырбызСин барырсың Сез барырсызУл барыр Алар барырлар | Аң һөҗүме |
| II | Тема: **Хикәя фигыль заманнары, зат-сан белән төрләнеше.**  |
| 1. |  **Карточка № 1.** | Җөмләләрне укырга, хикәя эчтәлеге тәртибендә урнаштырырга | 1 җөмләне 1 өстәлдәге 1 номерлы укучы укый. 2 җөмләне 2 өстәлдәге 1 номерлы укучы укый | **Сингл раунд робин** |
| 2 | **Карточка № 2.** | Җөмләләрне дәвам итәргә. | Уйлыйлар, язалар, киңәшәләр. Һәр өстәлдә 2 нче номерлы кеше укый.  | **Финк-райт-раунд робин** |
| 3 | **Карточка № 3.** | 1 нче абзацтагы хикәя фигыльләрне табыгыз, язып куегыз. Күршең нәрсә әйтте? | Иңбаш партнер белән эш. | **Релли робин** |
|  |  | - Әсәрдә фигыльләр нинди заманда кулланылган? - Без эчтәлеген сөйләгәндә нинди заманны кулланырбыз?  | билгеле үткән заманда, чөнки үзе күргәнбилгесез үткән заманда, чөнки үзебез күрмәдек |  |
| **4.** |  | Һәр өстәл хикәя фигыльгә сорау-җавап языгыз, карточкалар белән алыныгыз | Һәр өстәл хикәя фигыльгә сорау-җавап яза. | **Круиз-круиз-трейд** |
| **5.** | **Карточка № 4.** | Транспортта йөрү кагыйдәләрен языгыз. | Укучылар чиратлашып язалар, укытучыга тапшыралар | **Раунт тейбл** |
| **6.** |  | что когда заходишь на автобус или выходишь не торопитесь, не мешайте другим пожилым, больным людям, женщине с детьми уступайте место когда едешь в транспорте не высовывайте голову через окно не мешайте водителю  | сделать сколько шагов, сколько цветов на светофоре 3сделать сколько шагов, сколько времён изъявительном наклонении 3сделать сколько шагов, сколько времён изъявительном наклонении на татарском языке мы изучали 5сделать сколько шагов, в каком классе вы учитесь | **Инсайд-аутсайд сёкл** |
| III | Йомгаклау | Билге кую. | **Үзбәя.** | **Тейк оф- тач даун** |
|  | Өйгә эш. | Үзеңне транспортта ничек тотуың турында кечкенә хикәя язарга. | ӨЙ эшен көндәлеккә язалар |  |

1. Оештыру өлеше.

Өй эше. Текстны эчтәлеген аңлап укырга. 63 бит.

1. Тест.

1. Хикәя фигыльнең заманнарын яз.

- Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль (барыр, килер, укыр).

- Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль (барачак, киләчәк, укыячак).

- Билгесез үткән заман хикәя фигыль (барган, килгән, укыган).

- Билгеле үткән заман хикәя фигыль (барды, килде, укыды).

- Хәзерге заман хикәя фигыль (бара, килә, укый).

2. Белде сүзе нинди заманда?

- Билгеле үткән заман хикәя фигыль.

3. Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең кушымчасы нинди?

 - ган, -гән, -кан, - кән.

4. - ый, -и, -а, ә кушымчасы нинди замандагы фигыльгә ялгана?

 - Хәзерге заман хикәя фигыльгә.

5. Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльне зат- сан белән төрләндер (барыр)

Мин барырмын Без барырбыз

Син барырсың Сез барырсыз

Ул барыр Алар барырлар

Тема: **Хикәя фигыль заманнары, зат-сан белән төрләнеше.**

**1. Карточка № 1.** Җөмләләрне укырга, хикәя эчтәлеге тәртибендә урнаштырырга. **(Сингл раунд робин**). 1 җөмләне 1 өстәлдәге 1 номерлы укучы укый. 2 җөмләне 2 өстәлдәге 1 номерлы укучы укый, һ.б.

(1. Автобус туктагач ук, Рөстәм, халыкны этә-төртә, салон эченә керде дә тиз генә буш урынга утырды. 2. Бераздан, әллә нинди тавышлар чыгарып, кесә телефоны җырлап җибәрде. 3.“Улым, урын бирә алмассыңмы икән?”. 4. Рөстәм аны күрмәмешкә салынып, тәрәзәгә карады. 5. Рюкзагы автобуста калган бит!)

**2. Карточка № 2.** Җөмләләрне дәвам итәргә. **(Финк-райт-раунд робин** обдумывают вопрос, записывают, обсуждают свои ответы в команде). Һәр өстәлдә 2 нче номерлы кеше укый, һ.б. (1. Аның янында утырган абзый торып киткәч, ... шунда рюкзагын куйды. 2. Җитәр инде, әни, мин кечкенә бала түгел, ... үзем беләм. 3. Егет телефонын кесәсенә тыга башлаган иде, нидер исенә төшереп, ... номер җыя башлады. 4. Урамга караса, ни күрсен, ... үзенең тукталышын үтеп бара икән бит! 5. Урамдагы салкын һавага чыккач, иркен сулап куйды,... аңа ничектер рәхәт булып китте.)

**3.** **Карточка № 3.** 1 нче абзацтагы хикәя фигыльләрне табыгыз, язып куегыз. (**Релли робин** обсуждение с партнером по плечу. Что твой сосед сказал?**).** Укып чыгалар. Керде, утырды, куйды, җырлап җибәрде.

- Әсәрдә фигыльләр нинди заманда кулланылган (билгеле үткән заманда, чөнки үзе күргән)?

- Без эчтәлеген сөйләгәндә нинди заманны кулланырбыз (билгесез үткән заманда, чөнки үзебез күрмәдек)?

**4.** Һәр өстәл хикәя фигыльгә сорау-җавап яза. (**Круиз-круиз-трейд**- опроси обменяйся карточками. Делаем карточку записываем внизу, сгибаем ответ).

**5.** **Карточка № 4.** Транспортта йөрү кагыйдәләрен языгыз. (**Раунт тейбл** – учащиеся команды по очереди выполняют письменную работу записывают, и сдают учителю).

**6.** Ситуатив күнегүләр. Как скажете о том.

 (**Инсайд-аутсайд сёкл** – встают 2 круга. Дотронтесь правым плечом и 4 шага. Внутренний круг **б** и внешний круг **а**).

* что когда заходишь на автобус или выходишь не торопитесь, не мешайте другим (сделать сколько шагов, сколько цветов на светофоре 3).
* пожилым, больным людям, женщине с детьми уступайте место (сделать сколько шагов, сколько времён изъявительном наклонении 3).
* когда едешь в транспорте не высовывайте голову через окно (сделать сколько шагов, сколько времён изъявительном наклонении на татарском языке мы изучали 5).
* не мешайте водителю (сделать сколько шагов, в каком классе вы учитесь)

**7. Үзбәя. (Тейк оф- тач даун** – встать- сесть **для получения информации** в классе (кто считает, что занимался на “5” и т.д.)

Өйгә эш. Үзеңне транспортта ничек тотуың турында кечкенә хикәя язарга.

1. Хезмәттәшлек педагогикасы (сотрудничество). Методлары:
* Бергәләшеп эшләү (төрле вариантлары бар);
* “Аң һөҗүме”;
* “Пычкы”;
* Кейс-стади(ситуацияне анализлау);
* Аргументларны көрәштерү;
* Диспут
* Дискуссия
* Әңгәмә һ.б.

2. Иҗади үсеш технологияләре.

3. Үстерелешле укыту технологияләре.

4. Проблемалы укыту технологияләре.