Тема и номер урока в теме: «Буквы русского алфавита. Обозначение звука Й», 1.

Базовый учебник: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (алгоритм успеха) под редакцией А.Д.Шмелева. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2012 год.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по изучению темы: «Буквы русского алфавита. Обозначение звука Й».

Задачи:

- обучающие: научить обучающихся обозначать звук Й, правильно писать прописные и строчные буквы;

- развивающие: развивать орфографическую зоркость, творческие способности детей; содействовать развитию у обучающихся логического мышления, связной устной речи, самостоятельности;

- воспитательные: воспитывать интерес к богатству русского языка, создать условия для формирования у школьников чувства взаимоуважения, умение работать коллективно, воспитывать любовь к родному языку.

Результаты:

- предметные: знание состава русского алфавита, названия букв, соотношение звука и буквы, способов обозначения Й;

- метапредметные: умение определять и сохранять цель, контролировать и оценивать свою работу и полученный результат, сравнивать, делать вывод, работать индивидуально;

- личностные: осознание ценности изучаемого материала, практической его важности, ценностное отношение к умению выявлять проблему, определять цель урока, выбирать действия по достижению цели, контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

Тип урока: урок изучения материала.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Структура и ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результат | Формируемые УУД | Время (в мин.) | |
| 1. | Организационный момент | Проверка готовности к уроку, создание благоприятного психологического климата.  Приветствует учащихся, проверяет готовность к совместной деятельности:  - Проверь–ка, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте, всё ль в порядке?  Ручка, азбука, тетрадка?  (садитесь)  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Все ль готовы слушать?  Начинаем наш урок. | Приветствуют учителя | Самооценка готовности к уроку. Учебно-познавательный интерес к данному уроку. | Коммуникативные, регулятивные | 1 мин. | |
| 2. | Повторение предыдущего материала | - Запишите словосочетания, графически объясните выбор орфограмм в корне.  Преподаватель, долина, удивительный, объединить, удивиться, удалиться, преодолеть, соединение, далекий лес, единица, задавать тон, продавать, раздаваться в тишине. | Записывают словосочетания, графически объясняют выбор орфограмм в корне | Повторение усвоения ранее изученной темы | Коммуникативные, личностные, познавательные | 5 мин. | |
|  | | | | | | | |
| 3. | Определение темы и целей урока. Мотивация учащихся. Актуализация знаний | - Отгадайте загадку и вы узнаете тему нашего урока  На странице букваря  Тридцать три богатыря.  Мудрецов – богатырей  Знает каждый грамотей. | Отгадывают загадку, делают выводы и самостоятельно формулируют тему урока и записывают ее в тетрадь, формулируют цель урока | Самостоятельно определять тему и цель урока. | Регулятивные, познавательные | 3 мин. | |
| 4. | Закрепление изученного материала | - Выполните упражнение 43 на стр.94  - Ответьте на вопросы на стр.95  - Выполните упр. 46 на стр.97 | Читают текст и дополняют последнее предложение, объяснив, для чего нужно знать порядок букв в алфавите.  Отвечают на вопросы, обосновывают свою точку зрения  Списывают слова, располагая их в алфавитном порядке | Успешно выполненное задание | Познавательные, коммуникативные | 12 мин. | |
| 5. | Физминутка | На дверях висит замок, (сомкнуть руки в “замочек”)  Кто открыть его не смог? (вытянуть руки с “замочком” вперед)  Мы замочком постучали, (постучать “замочком” по столу)  Мы замочек повертели, (повертеть “замочком” вправо-влево)  Мы замочек покрутили, (покрутить “замочком” к себе – от себя)  И открыли! (разомкнуть руки) | Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения. | Ценностное отношение к здоровому образу жизни. Охрана здоровья, развитие двигательной активности, положительный эмоциональный фон для продолжения работы | коммуникативные | 2 мин. |
| 6. | Продолжение изучения нового материала | - Прочитайте теоретический материал на стр. 100 и выполните упр.54  - Поиграем в игру “Знаешь алфавит – угадаешь слово”.  Первая буква этого слова стоит в алфавите за буквой “Б”, вторая за – буквой “Н”, третья – за “К”, последняя – за буквой “Й”.  Первая буква этого слова стоит в алфавите перед буквой “Л”, вторая – перед буквой “П”, третья – перед “Т”, четвёртая – перед “Б”.  Первая буква этого слова стоит в алфавите перед буквой “Ъ”, вторая – за буквой “Д”, третья – за буквой “К”, четвёртая – перед “Э”.  В слове четыре буквы. Первая буква этого слова в алфавите – девятая, вторая буква в алфавите – двадцать первая, третья буква в алфавите – вторая, четвёртая буква в алфавите – восемнадцатая.  Волк, коса, щель, зубр. | Читают теоретический материал, выполняют указанное упражнение | Успешно выполненные задания | Познавательные, коммуникативные | 13 мин. |
| 7. | Оценивание учащихся.  Рефлексия | Учитель настраивает учащихся на оценивание работы одноклассников  - Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?  - Удалось ли ее достичь?  - Каким образом?  -Дополните фразы:  Я узнал…  В ходе работы удалось научиться… | Комментируют работу своих одноклассников на уроке.  Высказывают собственные мнения об уроке | Осознание работы одноклассников и каждого этапа урока | Регулятивные, познавательные | 2 мин. |
| 8. | Домашнее задание | - Для того, чтобы закрепить полученные на уроке знания, необходимо выполнить домашнее задание.  1 уровень: Упр. 49 на стр.99; | Задают вопросы по домашнему заданию (если они есть) и записывают его в дневник |  |  | 2 мин. |