Тема и номер урока в теме: «Гласные А, У, И, Ы после шипящих и Ц», 1.

Базовый учебник: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (алгоритм успеха) под редакцией А.Д.Шмелева. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2012 год.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по изучению темы: «Гласные А, У, И, Ы после шипящих и Ц».

Задачи:

- обучающие: научить обучающихся грамотному письму слов с данной орфограммой, умению видеть ее и слышать; формировать умения и навыки применения теории на практике и умения графически обозначать изученную орфограмму;

- развивающие: развивать орфографическую зоркость, творческие способности детей; содействовать развитию у обучающихся логического мышления, связной устной речи, самостоятельности;

- воспитательные: воспитывать интерес к богатству русского языка, создать условия для формирования у школьников чувства взаимоуважения, умение работать коллективно, воспитывать любовь к родному языку.

Результаты:

- предметные: знание правила написания А, У, И, Ы после шипящих и Ц, умение применять изученное правило на письме;

- метапредметные: умение определять и сохранять цель, контролировать и оценивать свою работу и полученный результат, сравнивать, делать вывод, работать индивидуально;

- личностные: осознание ценности изучаемого материала, практической его важности, ценностное отношение к умению выявлять проблему, определять цель урока, выбирать действия по достижению цели, контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Структура и ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результат | Формируемые УУД | Время (в мин.) | |
| 1. | Организационный момент | Проверка готовности к уроку, создание благоприятного психологического климата.  Приветствует учащихся, проверяет готовность к совместной деятельности:  - Проверь–ка, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте, всё ль в порядке?  Ручка, азбука, тетрадка?  (садитесь)  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Все ль готовы слушать?  Начинаем наш урок. | Приветствуют учителя | Самооценка готовности к уроку. Учебно-познавательный интерес к данному уроку. | Коммуникативные, регулятивные | 1 мин. | |
| 2. | Повторение предыдущего материала | Словарный диктант.  Народ, библиотека, девиз, федерация, традиция, информация, регион, поколение, орудие, богатство, языкознание, инструмент.  - Произвести фонетический разбор слова *орудие.* | Записывают слова, объясняют их написание, выполняют фонетический разбор указанного слова. | Повторение усвоения ранее изученной темы | Коммуникативные, личностные, познавательные | 5 мин. | |
| 3. | Определение темы и целей урока. Мотивация учащихся. Актуализация знаний | - Ответьте на вопросы на стр. 105 и попробуйте сформулировать тему нашего урока и цель.  - Чтобы проверить, насколько усвоено вами правило, выполните упр. 62 | Отвечают на вопросы, делают выводы и самостоятельно формулируют тему урока и записывают ее в тетрадь, формулируют цель урока.  Дописывают предложения, используя текст П.12. | Самостоятельно определять тему и цель урока, выполняют работу по теме. | Регулятивные, познавательные | 8 мин. | |
| 4. | Закрепление изученного материала | - Чтобы закрепить теорию, выполните упражнение 60 на стр.106 | Списывают слова, вставляя пропущенные буквы И, У, А. Подчеркивают сочетания шипящих с гласными, приводят примеры слов с такими сочетаниями, записывают их | Успешно выполненное задание | Познавательные, коммуникативные | 10 мин. | |
| 5. | Физминутка | На дверях висит замок, (сомкнуть руки в “замочек”)  Кто открыть его не смог? (вытянуть руки с “замочком” вперед)  Мы замочком постучали, (постучать “замочком” по столу)  Мы замочек повертели, (повертеть “замочком” вправо-влево)  Мы замочек покрутили, (покрутить “замочком” к себе – от себя)  И открыли! (разомкнуть руки) | Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения. | Ценностное отношение к здоровому образу жизни. Охрана здоровья, развитие двигательной активности, положительный эмоциональный фон для продолжения работы | коммуникативные | 2 мин. |
| 6. | Продолжение изучения новой темы | - Изучите схему на стр. 107 и попробуйте самостоятельно сформулировать правило написания И, Ы после Ц. | Изучают схему , самостоятельно формулируют правило. | Успешно выполненные задания | Познавательные, коммуникативные | 3 мин. |
| 7. | Закрепление изученного материала | - Выполните задание, предложенное вам в упр.64 | Распределяют слова по группам в зависимости от того, в какой части слова пропущена буква. Записывают слова группами, вставляя нужную гласную и обозначая орфограмму. | Успешно выполненные задания | Познавательные, коммуникативные | 7 мин |
| 8. | Оценивание учащихся.  Рефлексия | Учитель настраивает учащихся на оценивание работы одноклассников  - Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?  - Удалось ли ее достичь?  - Каким образом?  -Дополните фразы:  Я узнал…  В ходе работы удалось научиться… | Комментируют работу своих одноклассников на уроке.  Высказывают собственные мнения об уроке | Осознание работы одноклассников и каждого этапа урока | Регулятивные, познавательные | 2 мин. |
| 9. | Домашнее задание | - Для того, чтобы закрепить полученные на уроке знания, необходимо выполнить домашнее задание.  Выучить правило на стр.105 и 107,  1 уровень: Упр. 67;  2 уровень: выписать из художественных произведений 4 предложения с изученной орфограммой. | Задают вопросы по домашнему заданию (если они есть) и записывают его в дневник | Способность выбрать домашнее задание по своему уровню, соизмеряя собственные возможности |  | 2 мин. |