|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Родительское собрание****"Секреты**  **взаимопонимания"** ***Задачи*:** помочь родителям преодолеть трудности в решении кон­фликтных ситуаций в семье; способствовать осмыслению конф­ликтной ситуации и путей выхода из неё.***Форма проведения*:** обучающий семинар.***Вопросы для обсуждения***: определение конфликта; умение разрешать проблемы и конфликты; конфликты «трудного» возраста; тактика пове­дения в конфликте.*Подготовительная работа*: анкетирование учащихся и родителей; подготовка ситуаций для анализа; подготовка классным руководителем теоретического материала для выступ­ления; подготовка слайдовой презентации по теме собрания; под­готовка памятки для родителей(см.приложение).Ход собрания**I.Вступительное слово классного руководителя**   Уважаемые родители, позвольте мне начать нашу встречу с отрывка из произведения Ф. М. Достоевского «Записки из мертвого дома»: "...Весь этот народ, - за некоторыми немногими исключениями неистощимо веселых людей, пользовавшихся за это всеобщим презрением, - был народ угрюмый, завистливый, страшно тщеславный, хвастливый, обидчивый. Способность ничему не удивляться была величайшей добродетелью. Все были помешаны на том, как наружно держать себя. Но нередко самый заносчивый вид с быстротою молнии сменялся на самый малодушный. Было несколько истинно сильных людей.  Те были просты и не кривлялись...   Сплетни и пересуды были беспрерывные: это был ад, тьма кромеш­ная... Ругались они утонченно, художественно. Ругательство возведено было у них в науку; старались взять не столько обидным словом, сколько обидным смыслом, духом, идеей, а это утонченнее, ядовитее.«Черт трое лаптей сносил, прежде чем нас собрал в одну кучу!»- говорили они про себя сами; а потом сплетни, интриги, бабьи наговоры, зависть, злость были всегда на первом плане в этой кромешной жизни.Не мог я раньше представить, как можно ругаться из удовольствия, находить в этом забаву, милое упражнение, приятность.  Впрочем, не надо забывать и тщеславия».    Итак, без конфликтов жизнь невозможна, поэтому необходимо учиться их конструктивно разрешать. Для того чтобы научиться разрешать конфликтную ситуацию, нужно научиться осознавать масштабы и детали разногласий и открыто обсуждать их.Уход от решения конфликтной ситуации может привести к проблемам куда более серьезным.    О причинах конфликтов между детьми и родителями, о способах их преодоления мы будем сегодня говорить на нашем собрании.    Давайте попробуем дать определение понятию «конфликт», так как вы его понимаете. *(Ответы родителей)* **Классный руководитель:** Общее определение конфликта: [ситуация](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F), в которой каждая из сторон стремится занять позицию, несовместимую и противоположную по отношению к интересам другой стороны.   А теперь попробуйте продолжить: Причиной конфликта может быть…*(Ответы родителей)* **Классный руководитель:** Когда и почему возникают конфликты между нами и нашими детьми? Чаще всего тогда, когда наш ребенок начинает превращаться в подростка.     В юношеском и подростковом возрасте происходит поиск и становление своего «я». Подросток стремится освободиться от влияния взрослых и больше общаться со сверстниками. В этот период жизни нашим детям внимания и понимания требуется с нашей стороны, со стороны родителей, не меньше, а в какой - то степени даже больше чем в возрасте, скажем 5 – 10 лет. В это время наш ребенок уже не ребенок, но еще и не взрослый. Он пытается осознать и занять свое место в мире.Так за что же  и против чего ведет борьбу ребенок в переходномвозрасте?* За то, чтобы перестать быть ребенком.
* За прекращение посягательств на его физическое начало, непри­косновенность.
* За утверждение среди сверстников.
* Против замечаний, обсуждений, особенно ироничных, по поводу его физической взрослости.

 *Причины конфликта родителей с подростками** кризис переходного возраста
* стремление к самостоятельности и самоопределению
* требование большой автономии во всем - от одежды до помещения
* привычка к конфликту, воспитанная поведением взрослых в семье
* бронирование подростка своими правами перед сверстниками и авторитетными для него людей
* нежелание родителей признавать, что ребенок стал взрослым
* боязнь выпустить ребенка из гнезда, не веря в его силы
* проецирование поведение ребенка на себе в его возрасте
* борьба за собственную власть и авторитетность
* отсутствие понимания между взрослыми и в воспитании ребенка
* не подтверждение  родительских ожиданий.

Проблемы подросткового возраста порождают меньше конфликтов и проходят мягче в тех семьях, где присутствует уважение друг к другу, взаимопонимание, где подросток, как и остальные члены семьи, имеет право  голоса, где  у всех есть права и обязанности.      Чтобы сохранить любовь и уважение своих подросших детейне следует  видеть в самостоятельности ребенка угрозу его лишитьсяведь вашему ребенку нужна не столько самостоятельность,    сколько право на нее;не злоупотребляйте опекой и контролем. Чтобы ребенок выполнил то, что вам нужно, постарайтесь сделать   так, чтобы он сам этого захотел.Все замечания делайте доброжелательным, спокойным тоном, не используйте ярлыков.   Не создавайте в семье «конфликтных ситуаций», а если создали, то приложите все усилия, чтобы разрешить ее мирным путем.                          Неразрешенные конфликтные ситуации могут вызвать:—  проблемы физического плана, связанные со здоровьем;—  проблемы психологического плана (уход в себя, в свою ду­шевную боль, изменение характера человека, психическое расстройство, суицид и т. д.);—  проблемы социального плана (потеря семьи, развод, потеря работы, потеря себя).     В любых конфликтных ситуациях необходимо:-отстаивать свою позицию открыто, «лицом к лицу»;- стремиться оценивать саму конфликтную ситуацию, ее содержание, а не человеческие качества своего партнера;- стремиться к сохранению личности отношений всех участников конфликта.Как же нужно себя вести, чтобы выйти из конфликта?* дать выход своим чувствам, предупреждая об этом других
* найти авторитетного третьего, кто поможет разобраться в конфликте
* поставить себя на место другого человека
* осознать право на существование иной точки зрения.

**II. Анализ анкетирования учащихся и родителей****III. Анализ и решение конфликтных ситуаций****Классный руководитель:**А теперь мы с вами, вооружившись некоторыми рекомендациями по решению конфликтных ситуаций, попробуем их разрешить. У вас на столах лежат листы с описанием конфликтной ситуации, пожалуйста, прочтите и попробуйте найти выход из нее.*(Родители читают и моде­лируют ситуации. Ситуации обсуждаются вслух. Психолог комментирует ответы родителей).*                             *Ситуация 1.* Вам позвонили близкие друзья, которые хотят заглянуть к вам на часок. Вы лихорадочно начинаете что-то готовить, убирать в квартире, но явно не успеваете. Обратившись к своему ребенку за помо­щью, слышите в ответ: «Это твои друзья, вот ты с ними и разбирайся». Как вы поступите в такой ситуации?*Ситуация 2.*Вы возвращаетесь с работы домой и уже на лестнице слы­шите громкую музыку, веселье в вашем доме. Вы входите в квартиру и видите своего ребенка в компании веселящихся друзей. В доме - пол­ный беспорядок. Ваш ребенок смотрит на вас и говорит: «Привет! Мы немного повеселимся! Не возражаешь?» Как вы поступите в подобной ситуации?*Ситуация 3.*ПослевыходазаконаТамбовскойобласти№576  «Омерахпосодействиюфизическому, психическому, интеллектуальномуидуховно-нравственномуразвитиюдетей», вашребенокотказываетсяеговыполнять, мотивируясвоенеподчинениетем, чтоэтотзаконнарушаетегоправа. Науговорыотом, чтовампридетсяплатитьштрафзанарушениезаконодательства, отвечает: «Выобязанысодержатьменядо18 лет!». Каквыпопробуетеразрешитьтакуюконфликтнуюситуацию?            *Ситуация 4.*После собрания родители приходят домой и в ярости тре­буют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими неудов­летворительными результатами учебы его никуда не возьмут после шко­лы. Ученик спокойно отвечает: «Значит, пойду работать». Как нужно раз­решать конфликтную ситуацию подобного рода?*Ситуация5.*Родители подарили деньги своему ребенку с определен­ной целью. Он их истратил не по назначению, купив то, что давно хотел. От возмущенных родителей ребенок услышал много гневных слов в свой адрес. В конце концов, он хлопнул дверью и ушел из дома.Как нужно поступить в подобной конфликтной ситуации?**IV.Тренинг бесконфликтного поведения учащихся и родителей (проводит психолог)***Упражнение 1. Самопредставление.*  Участники группы усаживаются в круг и представляются по следующей схеме:- имя;- увлечение и интересы;-ожидания от участия в группе.*Упражнение 2. Ритм.*Каждый участник по очереди подает руку соседу справа, сжимает ее и улыбается ему. Следующий участник повторяет то же самое, но только после того, как все требования соблюдены.*Упражнение 3.Зеркало.*Каждый участник поворачивается по очереди к другому участнику, всматривается в его лицо и рассказывает о тех чувствах, которые переживает другой человек.*Упражнение 4.К солнцу.*Участники встают и берутся за руки. Они должны поднять руки вверх, крепче их сплести и потянуться к солнцу. Глаза закрыты, в тишине нужно услышать биение чужого сердца.*Упражнение 5. Горе*.Один из участников садиться в круг. Он изображает горе, каждый из участников по кругу должен выразить сочувствие. Все участники определяют, кто был наиболее искренен и убедителен в утешении.*Упражнение 6. Экзамен.*Участники должны последовательно назвать:— три лучшие черты своего характера;— три слабые черты своего характера;— желаемые черты характера.*Упражнение 7.Магазин.*По кругу участники выполняют упражнения.Они должны повернуться лицом к соседу справа и «продать» ему качество характера, которое очень им мешает, и купить, возможно, другое какое-либо качество, объяснив, зачем оно нужно.*Упражнение 8. Противоречие.*Участники работают в парах. Они предъявляют друг другу какое-нибудь парадоксальное требование. Нужно доказать несостоятельность этого требования, при этом разговаривать только спокойным и доброжелательным тоном.*Упражнение 9. Доказательство.*Участникиобсуждают в кругу свою доказательность в предыдущем упражнении.*Упражнение 10.Мои чувства.*Участники  получают листы бумаги и рисуют свои чувства, которые они  переживали в самом начале занятия и в его  конце. Свои чувства можно  сопроводить цитатой, стихами и т.д.**V. Подведение итогов (родителя вручается памятка по теме собрания)****Приложение*****Анкетирование для родителей*** ***Продолжите предложения:***1. Конфликт – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2.  Причиной конфликта может быть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.3.  Конфликт может привести к тому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.4. Чаще всего поводом для конфликта в семье бывает \_\_\_\_\_\_.5. Для того чтобы избежать конфликта, нужно \_\_\_\_6. Считаете ли вы необходимостью поднимать проблему  конфликтов на родительском собрании?7. Бывают ли у вас конфликтные ситуации в семье?8.  Как вы их разрешаете?        9. могут ли быть в школе конфликтные ситуации?10.  Переживал ли ваш ребенок школьный конфликт? 11.  Можно ли вообще обойтись в жизни без конфликтов?12.  Как вы научились выходить из конфликтов  в семье?                      13. Можете ли вы поделиться опытом выхода из конфликтных ситуаций, связанных с вашим сыном или дочерью?***Анкетирование учащихся*** ***Ответьте, по возможности честно и правдиво, на поставленные вопросы:***1   Ты - конфликтный человек?                                                          2  Легко ли тебе выяснять с кем-то отношения?                                 3 Что ты чувствуешь после того, как ты выяснил с кем-то отношения?  4.  Становишься ли ты умнее после выхода из конфликтной ситуации, делаешь ли для себя какие-нибудь выводы?5.  С кем ты чаще всего конфликтуешь?6.  Что может стать поводом к конфликтной ситуации?                       7.  Кто первым пытается разрешить конфликт - ты или другая сторо­на?                                                                          8.  Что ты, как правило, отстаиваешь в конфликте?                              9.  Меняется ли твое отношение к людям, с которыми ты конфликтовал, или после того как конфликт уладился, все остается в ваших   взаимоотношениях по-прежнему?                            10. Нужно ли учиться людям разрешать конфликтные ситуации?11. Ты хотел бы принять участие в тренинге эффективного взаимодей­ствия с людьми?**Памятка для родителей**Уважаемые папы и мамы!Конфликтная ситуация может коренным образом изменить вашу жизнь! Постарайтесь, чтобы эти изменения были в лучшую сторону!—  Прежде чем вы вступите в конфликтную ситуацию, подумайте над тем, какой результат от этого вы хотите получить.— Утвердитесь в том, что этот результат для вас действительно важен.—  В конфликте признавайте не только свои интересы, но и интересы другого человека.—  Соблюдайте этику поведения в конфликтной ситуации: решайте проблему, а не сводите счеты.—  Будьте тверды и открыты, если убеждены в своей правоте.—  Заставьте себя слышать доводы своего оппонента.—  Никогда не унижайте и не оскорбляйте человека, с которым кон­фликтуете.—  Будьте справедливы и честны в конфликте, не жалейте себя.—  Умейте вовремя остановиться, чтобы не остаться без оппонента.—  Уважайте самого себя, решаясь идти на конфликт с тем, кто слабее вас.     |

 |  |
|  |  |  |

 |

 |

|  |
| --- |
|  |
| http://www.openclass.ru/themes/theme011/images/spacer.gif |

 |