|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **Родительское собрание**  **"Секреты**  **взаимопонимания"**  ***Задачи*:** помочь родителям преодолеть трудности в решении кон­фликтных ситуаций в семье; способствовать осмыслению конф­ликтной ситуации и путей выхода из неё.  ***Форма проведения*:** обучающий семинар.  ***Вопросы для обсуждения***: определение конфликта; умение разрешать проблемы и конфликты; конфликты «трудного» возраста; тактика пове­дения в конфликте.  *Подготовительная работа*: анкетирование учащихся и родителей; подготовка ситуаций для анализа; подготовка классным руководителем теоретического материала для выступ­ления; подготовка слайдовой презентации по теме собрания; под­готовка памятки для родителей  (см.приложение).  Ход собрания  **I.Вступительное слово классного руководителя**     Уважаемые родители, позвольте мне начать нашу встречу с отрывка из произведения Ф. М. Достоевского «Записки из мертвого дома»: "...Весь этот народ, - за некоторыми немногими исключениями неистощимо веселых людей, пользовавшихся за это всеобщим презрением, - был народ угрюмый, завистливый, страшно тщеславный, хвастливый, обидчивый. Способность ничему не удивляться была величайшей добродетелью. Все были помешаны на том, как наружно держать себя. Но нередко самый заносчивый вид с быстротою молнии сменялся на самый малодушный. Было несколько истинно сильных людей.  Те были просты и не кривлялись...  Сплетни и пересуды были беспрерывные: это был ад, тьма кромеш­ная... Ругались они утонченно, художественно. Ругательство возведено было у них в науку; старались взять не столько обидным словом, сколько обидным смыслом, духом, идеей, а это утонченнее, ядовитее.  «Черт трое лаптей сносил, прежде чем нас собрал в одну кучу!»  - говорили они про себя сами; а потом сплетни, интриги, бабьи наговоры, зависть, злость были всегда на первом плане в этой кромешной жизни.  Не мог я раньше представить, как можно ругаться из удовольствия, находить в этом забаву, милое упражнение, приятность.  Впрочем, не надо забывать и тщеславия».      Итак, без конфликтов жизнь невозможна, поэтому необходимо учиться их конструктивно разрешать. Для того чтобы научиться разрешать конфликтную ситуацию, нужно научиться осознавать масштабы и детали разногласий и открыто обсуждать их.  Уход от решения конфликтной ситуации может привести к проблемам куда более серьезным.      О причинах конфликтов между детьми и родителями, о способах их преодоления мы будем сегодня говорить на нашем собрании.      Давайте попробуем дать определение понятию «конфликт», так как вы его понимаете. *(Ответы родителей)*    **Классный руководитель:** Общее определение конфликта: [ситуация](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F), в которой каждая из сторон стремится занять позицию, несовместимую и противоположную по отношению к интересам другой стороны.     А теперь попробуйте продолжить: Причиной конфликта может быть…*(Ответы родителей)*    **Классный руководитель:** Когда и почему возникают конфликты между нами и нашими детьми? Чаще всего тогда, когда наш ребенок начинает превращаться в подростка.     В юношеском и подростковом возрасте происходит поиск и становление своего «я». Подросток стремится освободиться от влияния взрослых и больше общаться со сверстниками. В этот период жизни нашим детям внимания и понимания требуется с нашей стороны, со стороны родителей, не меньше, а в какой - то степени даже больше чем в возрасте, скажем 5 – 10 лет. В это время наш ребенок уже не ребенок, но еще и не взрослый. Он пытается осознать и занять свое место в мире.  Так за что же  и против чего ведет борьбу ребенок в переходномвозрасте?   * За то, чтобы перестать быть ребенком. * За прекращение посягательств на его физическое начало, непри­косновенность. * За утверждение среди сверстников. * Против замечаний, обсуждений, особенно ироничных, по поводу его физической взрослости.   *Причины конфликта родителей с подростками*   * кризис переходного возраста * стремление к самостоятельности и самоопределению * требование большой автономии во всем - от одежды до помещения * привычка к конфликту, воспитанная поведением взрослых в семье * бронирование подростка своими правами перед сверстниками и авторитетными для него людей * нежелание родителей признавать, что ребенок стал взрослым * боязнь выпустить ребенка из гнезда, не веря в его силы * проецирование поведение ребенка на себе в его возрасте * борьба за собственную власть и авторитетность * отсутствие понимания между взрослыми и в воспитании ребенка * не подтверждение  родительских ожиданий.   Проблемы подросткового возраста порождают меньше конфликтов и проходят мягче в тех семьях, где присутствует уважение друг к другу, взаимопонимание, где подросток, как и остальные члены семьи, имеет право  голоса, где  у всех есть права и обязанности.    Чтобы сохранить любовь и уважение своих подросших детей  не следует  видеть в самостоятельности ребенка угрозу его лишиться  ведь вашему ребенку нужна не столько самостоятельность,    сколько право на нее;не злоупотребляйте опекой и контролем. Чтобы ребенок выполнил то, что вам нужно, постарайтесь сделать   так, чтобы он сам этого захотел.Все замечания делайте доброжелательным, спокойным тоном, не используйте ярлыков.    Не создавайте в семье «конфликтных ситуаций», а если создали, то приложите все усилия, чтобы разрешить ее мирным путем.  Неразрешенные конфликтные ситуации могут вызвать:  —  проблемы физического плана, связанные со здоровьем;  —  проблемы психологического плана (уход в себя, в свою ду­шевную боль, изменение характера человека, психическое расстройство, суицид и т. д.);  —  проблемы социального плана (потеря семьи, развод, потеря работы, потеря себя).       В любых конфликтных ситуациях необходимо:  -отстаивать свою позицию открыто, «лицом к лицу»;  - стремиться оценивать саму конфликтную ситуацию, ее содержание, а не человеческие качества своего партнера;  - стремиться к сохранению личности отношений всех участников конфликта.  Как же нужно себя вести, чтобы выйти из конфликта?   * дать выход своим чувствам, предупреждая об этом других * найти авторитетного третьего, кто поможет разобраться в конфликте * поставить себя на место другого человека * осознать право на существование иной точки зрения.   **II. Анализ анкетирования учащихся и родителей**  **III. Анализ и решение конфликтных ситуаций**  **Классный руководитель:**А теперь мы с вами, вооружившись некоторыми рекомендациями по решению конфликтных ситуаций, попробуем их разрешить. У вас на столах лежат листы с описанием конфликтной ситуации, пожалуйста, прочтите и попробуйте найти выход из нее.*(Родители читают и моде­лируют ситуации. Ситуации обсуждаются вслух. Психолог комментирует ответы родителей).*  *Ситуация 1.* Вам позвонили близкие друзья, которые хотят заглянуть к вам на часок. Вы лихорадочно начинаете что-то готовить, убирать в квартире, но явно не успеваете. Обратившись к своему ребенку за помо­щью, слышите в ответ: «Это твои друзья, вот ты с ними и разбирайся». Как вы поступите в такой ситуации?  *Ситуация 2.*Вы возвращаетесь с работы домой и уже на лестнице слы­шите громкую музыку, веселье в вашем доме. Вы входите в квартиру и видите своего ребенка в компании веселящихся друзей. В доме - пол­ный беспорядок. Ваш ребенок смотрит на вас и говорит: «Привет! Мы немного повеселимся! Не возражаешь?» Как вы поступите в подобной ситуации?  *Ситуация 3.*ПослевыходазаконаТамбовскойобласти№576  «Омерахпосодействиюфизическому, психическому, интеллектуальномуидуховно-нравственномуразвитиюдетей», вашребенокотказываетсяеговыполнять, мотивируясвоенеподчинениетем, чтоэтотзаконнарушаетегоправа. Науговорыотом, чтовампридетсяплатитьштрафзанарушениезаконодательства, отвечает: «Выобязанысодержатьменядо18 лет!». Каквыпопробуетеразрешитьтакуюконфликтнуюситуацию?  *Ситуация 4.*После собрания родители приходят домой и в ярости тре­буют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими неудов­летворительными результатами учебы его никуда не возьмут после шко­лы. Ученик спокойно отвечает: «Значит, пойду работать». Как нужно раз­решать конфликтную ситуацию подобного рода?  *Ситуация5.*Родители подарили деньги своему ребенку с определен­ной целью. Он их истратил не по назначению, купив то, что давно хотел. От возмущенных родителей ребенок услышал много гневных слов в свой адрес. В конце концов, он хлопнул дверью и ушел из дома.  Как нужно поступить в подобной конфликтной ситуации?  **IV.Тренинг бесконфликтного поведения учащихся и родителей (проводит психолог)**  *Упражнение 1. Самопредставление.*  Участники группы усаживаются в круг и представляются по следующей схеме:  - имя;  - увлечение и интересы;  -ожидания от участия в группе.  *Упражнение 2. Ритм.*Каждый участник по очереди подает руку соседу справа, сжимает ее и улыбается ему. Следующий участник повторяет то же самое, но только после того, как все требования соблюдены.  *Упражнение 3.Зеркало.*Каждый участник поворачивается по очереди к другому участнику, всматривается в его лицо и рассказывает о тех чувствах, которые переживает другой человек.  *Упражнение 4.К солнцу.*Участники встают и берутся за руки. Они должны поднять руки вверх, крепче их сплести и потянуться к солнцу. Глаза закрыты, в тишине нужно услышать биение чужого сердца.  *Упражнение 5. Горе*.Один из участников садиться в круг. Он изображает горе, каждый из участников по кругу должен выразить сочувствие. Все участники определяют, кто был наиболее искренен и убедителен в утешении.  *Упражнение 6. Экзамен.*Участники должны последовательно назвать:  — три лучшие черты своего характера;  — три слабые черты своего характера;  — желаемые черты характера.  *Упражнение 7.Магазин.*По кругу участники выполняют упражнения.  Они должны повернуться лицом к соседу справа и «продать» ему качество характера, которое очень им мешает, и купить, возможно, другое какое-либо качество, объяснив, зачем оно нужно.  *Упражнение 8. Противоречие.*Участники работают в парах. Они предъявляют друг другу какое-нибудь парадоксальное требование. Нужно доказать несостоятельность этого требования, при этом разговаривать только спокойным и доброжелательным тоном.  *Упражнение 9. Доказательство.*Участникиобсуждают в кругу свою доказательность в предыдущем упражнении.  *Упражнение 10.Мои чувства.*Участники  получают листы бумаги и рисуют свои чувства, которые они  переживали в самом начале занятия и в его  конце. Свои чувства можно  сопроводить цитатой, стихами и т.д.  **V. Подведение итогов (родителя вручается памятка по теме собрания)**  **Приложение**  ***Анкетирование для родителей***  ***Продолжите предложения:***  1. Конфликт – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2.  Причиной конфликта может быть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3.  Конфликт может привести к тому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  4. Чаще всего поводом для конфликта в семье бывает \_\_\_\_\_\_.  5. Для того чтобы избежать конфликта, нужно \_\_\_\_  6. Считаете ли вы необходимостью поднимать проблему  конфликтов на родительском собрании?  7. Бывают ли у вас конфликтные ситуации в семье?  8.  Как вы их разрешаете?  9. могут ли быть в школе конфликтные ситуации?  10.  Переживал ли ваш ребенок школьный конфликт?  11.  Можно ли вообще обойтись в жизни без конфликтов?  12.  Как вы научились выходить из конфликтов  в семье?  13. Можете ли вы поделиться опытом выхода из конфликтных ситуаций, связанных с вашим сыном или дочерью?  ***Анкетирование учащихся***  ***Ответьте, по возможности честно и правдиво, на поставленные вопросы:***  1   Ты - конфликтный человек?  2  Легко ли тебе выяснять с кем-то отношения?  3 Что ты чувствуешь после того, как ты выяснил с кем-то отношения?  4.  Становишься ли ты умнее после выхода из конфликтной ситуации, делаешь ли для себя какие-нибудь выводы?  5.  С кем ты чаще всего конфликтуешь?  6.  Что может стать поводом к конфликтной ситуации?  7.  Кто первым пытается разрешить конфликт - ты или другая сторо­на?  8.  Что ты, как правило, отстаиваешь в конфликте?  9.  Меняется ли твое отношение к людям, с которыми ты конфликтовал, или после того как конфликт уладился, все остается в ваших   взаимоотношениях по-прежнему?  10. Нужно ли учиться людям разрешать конфликтные ситуации?  11. Ты хотел бы принять участие в тренинге эффективного взаимодей­ствия с людьми?  **Памятка для родителей**  Уважаемые папы и мамы!  Конфликтная ситуация может коренным образом изменить вашу жизнь! Постарайтесь, чтобы эти изменения были в лучшую сторону!  —  Прежде чем вы вступите в конфликтную ситуацию, подумайте над тем, какой результат от этого вы хотите получить.  — Утвердитесь в том, что этот результат для вас действительно важен.  —  В конфликте признавайте не только свои интересы, но и интересы другого человека.  —  Соблюдайте этику поведения в конфликтной ситуации: решайте проблему, а не сводите счеты.  —  Будьте тверды и открыты, если убеждены в своей правоте.  —  Заставьте себя слышать доводы своего оппонента.  —  Никогда не унижайте и не оскорбляйте человека, с которым кон­фликтуете.  —  Будьте справедливы и честны в конфликте, не жалейте себя.  —  Умейте вовремя остановиться, чтобы не остаться без оппонента.  —  Уважайте самого себя, решаясь идти на конфликт с тем, кто слабее вас. | |  | |  |  |  | | | |  | | --- | |  | | http://www.openclass.ru/themes/theme011/images/spacer.gif | |