**Тема:** «Россия в первой половине 18 века».

Цель: обобщение и контроль знаний.

Ход урока.

Вступительное слово учителя с использованием презентации:

Презентация: Тема урока.

* Сегодня на уроке мы повторим историю России в первой половине 18 в.
* На какие два периода можно разделить историю России первой половины 18 в.

(На доске вывешиваем

1725-1762

1682-1725

Петр

Дворцовые перевороты

**Проблемное задание.**

Для повторения по этому вопросу нам необходимо создать 3 творческие группы, каждая из которых в ходе повторения должна подобрать факты, подтверждающие одну из следующих оценок Петра.

1. А. С. Пушкин высоко оценивал деятельность Петра: «То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник»
2. Н. М. Карамзин обвинял Петра в измене «исконно русских начал», а его реформы называл «блестящей ошибкой»
3. Русский народ называл Петра «антихристом»

(Группам раздаются листы с заголовками

1. А. С. Пушкин: «То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник»
2. 2. Н. М. Карамзин: «Реформы Петра I – блестящая ошибка».
3. Русский народ: «Петр I – антихрист»

На эти листы в ходе урока учащиеся соответственно по группам выписывают факты, подтверждающие их оценку реформ)

**Работа с документом** **учебника**  «Современник о Петре»

Учащиеся после небольшой подготовки характеризуют документ соответственно схеме

1. Первая группа – 1,2,3.
2. Вторая группа – 4,5,6.
3. Третья группа – 7,8.

Задание 1 группе.

В 1701 г. Пётр I разослал по стране повеление собрать в пользу государства часть церковных колоколов. К маю общий вес скопившихся в Москве колоколов достиг примерно 90 000 пудов. Церковь же при этом не роптала. Почему?

Задание 2 группе.

Во второй части прибавления к Духовному регламенту (1724 г.) приведено такое постановление: «Монахам никаких писем и выписок из книг не писать, чернил и бумаг не держать». Почему Пётр I так решил? Чем монахи провинились перед царём и государством? Ведь в этой связи народ, видимо, в ещё большей мере обрекался на неграмотность? В то же время государь пёкся о заимствовании просвещения и культуры с Запада.

Задание 3 группе.

Оценивая деятельность ПётраI часто говорят: «Он много сделал для России». Но почему тогда в ходе этих «многодеяний» население Центральной России, а ведь именно эту территорию в первую очередь затронули преобразования Пётра I, сократилось в годы его царствования на 25- 40 %?

После задания группы вписывают в листы факты, подтверждающие их оценку деятельности Петра.

**Отсутствие выхода России к незамерзающим морям.**

Учитель:

В средние века и даже в новое время экономически процветали страны, располагавшие возможностью связываться с остальным миром морями: Англия, Голландия, Испания, Италия и другие.

Презентация:

К. Маркс: «Ни одна великая нация никогда не существовала и не могла существовать в таком отдалённом от моря положении, в каком положении первоначально находилось государство Петра Великого»

Учитель:

Согласны ли вы с мнением Маркса? Пусть у России не было выхода к южным морям: вход к Азовскому и Чёрному морям запирали Азов и Очаков, но у России был выход в Белое море (Архангельск); а на Дальнем Востоке берега России омывает Тихий океан; также Россия не была лишена и выхода в Каспийское море. Попробуйте доказать мнение К. Маркса.

1 группа – Белое море

2 группа – Дальний Восток

3 группа – Каспийское море

Примерные ответы учеников.

1 группа.

Действительно роль единственных морских ворот в страны Западной Европы выполнял город – порт Архангельск. Но:

1. От Москвы до Архангельска в два раза дальше, чем до Балтийского моря.
2. Путь через Белое море в два раза длиннее, чем через Балтийское море.
3. Морской путь через северные моря таил много опасностей: обледенение, айсберги, суровые условия плавания.

2 группа.

Действительно, что границы Дальневосточной части России омываются морями Тихого океана, но это мало что давало России так как:

1. Дальний Восток только начинал осваиваться
2. Он удалён от Европейской части России.

3 группа.

Действительно на юге России Астрахань открывала путь в Каспийское море, что обеспечивало морские связи с Востоком, но оно не имело выхода к океанским просторам, не давало связь с развитой Европой.

После задания группы вписывают в листы факты, подтверждающие их оценку деятельности Петра.

**Великое посольство.** Беседа по вопросам:

Какая задача стояла перед Петром?

Примерный ответ:

(Добиться выход к незамерзающим морям (Чёрное и Балтийское)

Что для решения этих задач предпринял Петр?

(Азовские походы в 1695 – 1696 г.г.)

Каковы итоги азовских походов?

(России не удалось добиться выхода в Чёрное море)

Каковы уроки азовских походов?

(России нужен флот и союзники)

Назови цели Великого посольства в Западную Европу.

(Найти союзников в войне с Турцией

Познакомиться с достижениями передовой Европы

Изучить корабельное дело

Привлечь в страну иностранных мастеров)

Какие из задач были решены?

(Не нашли союзников в борьбе с Турцией, остальные – решены)

Что ещё удалось решить Петру во время поездки?

(Найти союзников для борьбы со Швецией: Дания, Саксония и Речь Посполитая)

**Северная война.**

Каковы цели войны?

Как началась для России эта война?

(Проиграли битву под Нарвой)

Работа с картой:

Назови и покажи на карте основные сражения Северной войны.

Где и когда и на каких условиях был подписан договор?

**Реформы Петра.**

1. Работа с раздаточным материалом.

Значение реформ (Найди ошибку)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Значение петровских преобразований | | | |
| Для государства | Для народа | Для безопасности страны | Для положения России в Европе |
| Значительно укрепили Российское государство | Усилили налоговое бремя.  Ухудшили положение народа.  Народ лишён участия в решении своей судьбы. | Ослабили безопасность страны | Поставили Россию в ряд Европейских держав |

**Заполни сравнительную таблицу «Реформы Петра I»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Линии сравнения** | | **Допетровское время** | **Правление Петра I** |
| Армия  **1** | |  |  |
| Флот  **2** | |  |  |
| Экономика | Промыш-  ленность  **3** |  |  |
| Сельское  хозяйство  **4** |  |  |
| Социальные | Для  дворян  **5** |  |  |
| Для  крестьян  **6** |  |  |
| Духовная  сфера | Образование  **7** |  |  |
| Церковь  **8** |  |  |
| Культура  **9** |  |  |

Уч-ся получают материал колонок 2 и 3 каждую ячейку под номером и в таблицу записывают номера.

**Итог работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Линии сравнения** | | **Допетровское время** | **Правление Петра I** |
| Армия  **1** | | Дворянское войско и стрелецкие полки. Привлечение иностранных солдат и офицеров на службу.    **22** | Регулярная армия на основе рекрутских наборов, состоявшая из пехотных, кавалерийских и артиллерийских частей.  Открыты школы для подготовки отечественных офицерских кадров. Введены военные уставы, ордена и медали. Создан Генеральный штаб. **15** |
| Флот  **2** | | Отсутствие собственного военно – морского флота **10** | Создан военно – морской флот.  **27** |
| Экономика | Промыш-  ленность  **3** | Слабое развитие промышленности. Около 20 мануфактур, основанных на подневольном труде.  **16** | Более 200 мануфактур. Политика меркантилизма и протекционизма. Активное вмешательство государства в деятельность русского купечества. (Гос. монополии на продажу ряда товаров; переселение купцов в Петербург; введение податей и повинностей купцов в пользу государства. **11** |
| Сельское  хозяйство  **4** | Орудия труда крестьян: деревянная соха с железными сошниками, деревянная борона, топор, цеп для молотьбы. **13** | Внедрение новых орудий труда: литовская коса, грабли. Разведение новых пород лошадей и овец.  **23** |
| Социальные | Для  дворян  **5** | Две категории феодалов: бояре и дворяне.  Продвижение по службе зависит от знатности рода.**19** | Указ о единонаследии (уравнял в правах дворян и бояр, наследует один сын)  Обязательная служба для дворян.  «Табель о рангах» **21** |
| Для  крестьян  **6** | Подворный налог  Помещичьи крестьяне, черносошные крестьяне, холопы, другие тягловые категории населения.  **12** | Введена подушная подать.  Холопы переведены в разряд крепостных  Сформировано новое сословие: государственные крестьяне.  **26** |
| уховная  сфера | Образование  **7** | Отсутствие системы образования  **24** | Создание системы светского образования:  1.Цыфирные школы  2.Военные учебные заведения   * Школа математических и навигацких наук (1701) * Инженерная школа (1712) * Артиллерийская школа (1701) * Медицинская школа   3.Основание Академии Наук.  **18** |
| Церковь  **8** | Была крупным феодалом, зачастую вступала в спор с политической властью и корректировала политическую линию в своих интересах **20** | Контроль над экономической деятельностью церкви. Упразднено патриаршество. Церковь управляется Синодом, возглавляемым светским чиновником **14** |
| Культура  **9** | Господство церковной культуры **17** | Приобщение России к светской западной культуре, науке, быту.  **25** |

1. Работа с документом «Мольба»

Восстанови испорченный документ

«Мольба»

Господи, Иисусе Христе! Царь многомилостивый! За что покарал ты нас?

Вышед на улицу, что вижу? Ходят мужики невиданного обличья: ... ... ... сбриты. Платья их как у немчинов: ... ... ... ... .... короткие, ... ... ... узкие, рубах вовсе нет. На голове — шутовские ... ... ... ... , иже от слабого ветра на землю летят. Аще молвят — половину слов по русски ... ... ... ... нельзя, будто взаправду у немчинов за границей учились. И того хуже: ... ... ... поганый и вонючий из больших трубок выпускают. А ведь говорено не раз отцами нашими: «Кто курит табак, тот хуже собак!»

Только и осталось в людях православного, что крест на шее! Да и то, спросил я у встречного: «Кто ныне патриарх на Руси?» И внемлю, будто... ... ... вовсе, а все церковные дела на Святой собор патриархов решает, но некий ... ... ... ...

в котором духовных лиц почти нету.

Господи, Иисусе Христе! Смилуйся над народом русским, не дай ему впасть во унижение по грехам нашим!

Да минует нас чаша сия! Или не минует — как не миновала Тебя чаша Твоя. Верую в милость Твою, Господи! Смилуйся надо мною и над всем народом Твоим.

**Подведение итогов.**